

## АНАЛИТИЧЕСКИЙ ДОКЛАД О РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ В 2010-11 УЧЕБНОМ ГОДУ.

Одарённым считается ребёнок, значительно опережающий своих сверстников в умственном развитии, либо выделяющийся среди других специальными способностями (музыкальными, художественными, спортивными).

Одарённость детей является одной из важных проблем общества. Дело не столько в передаче знаний, сколько в создании условий для того, чтобы дети могли углублять эти знания и разрабатывать на их основе новые, необходимые для жизни общества.

**ЦЕЛЬ**, которую ставят перед собой педагоги муниципального бюджетного образовательного учреждения средней школы № 5 г. Боготола, состоит в разработке и реализации системы планомерных и целенаправленных действий, обеспечивающих оптимальное развитие одаренных детей.

Решение этой задачи осуществлялось через реализацию **ШКОЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ «РАСТИМ ИНТЕЛЛЕКТУАЛОВ».**

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

### **ОСНОВНЫЕ ЗАДАЧИ:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

Таким образом, работа с одаренными детьми в школе строится на следующих

### **ОСНОВОПОЛАГАЮЩИХ ПРИНЦИПАХ:**

- принципе дифференциации и индивидуализации обучения (высшим уровнем реализации которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка);
- принципе максимального разнообразия предоставляемых возможностей;
- принципе обеспечения свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг;
- принципе возрастания роли внеурочной деятельности одаренных детей через кружки, секции, факультативы, клубы по интересам, работу в НОУ;
- принципе усиления внимания к проблеме межпредметных связей в индивидуальной работе с учащимися;
- принципе создания условий для совместной работы учащихся при минимальной роли учителя.

**СИСТЕМА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** по организации работы с одаренными и талантливыми детьми в образовательном учреждении средней школы № 5 имеет следующее содержание:

### **I. ВЫЯВЛЕНИЕ ОДАРЕННЫХ И ТАЛАНТЛИВЫХ ДЕТЕЙ:**

Развитие способностей ребёнка, необходимо организовывать рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Поэтому педагогическая система данной образовательного учреждения строится на **ЧЕТЫРЕХ БАЗОВЫХ ИДЕЯХ:**

- на осознании самооценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;

- на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;
- на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;
- на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.

Выявление одаренных детей в школе начинается уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности образовательного учреждения. Диагностирование способностей учащихся осуществляется школьным психологом Бочка Л.Г. в сотрудничестве с классными руководителями через:

- ❖ анализ особых успехов и достижений ученика: портфолио, дневники личностного роста, портфель личностных достижений;
- ❖ психолого-педагогическое исследование классными руководителями: «Характеристика психолого-педагогических особенностей учащихся», «Состояние обученности учащихся основным надпредметным навыкам и умениям», «Профессиональное самоопределение» и т. д.
- ❖ создание банка данных талантливых и одаренных детей: интеллектуальное, спортивное, художественно-эстетическое направления;
- ❖ диагностика потенциальных возможностей детей с использованием ресурсов психологической службы: «Диагностика способностей учащихся в различных образовательных областях».

Учителями - предметниками и классными руководителями проводится целенаправленное наблюдение за учебной и внеурочной деятельностью школьников для выявления детей, имеющих склонность и показывающих высокую результативность в различных областях деятельности. Классным руководителем и школьным психологом в начале учебного года проводятся диагностические процедуры по выявлению запросов школьников, уровня их творческого, интеллектуального развития, темперамента и др. Обязательно в каждом классе выявляются мнения родителей о склонностях, области наибольшей успешности и круге интересов их ребенка. В конце учебного года проводится мониторинг удовлетворенности уровнем внеклассной работы в школе, в котором участвуют и учащиеся и родители. Таким образом, положительным в работе с одаренными детьми является наличие комплексного психолого-педагогического и социального сопровождения этой категории учащихся.

## II. ПОМОЩЬ ОДАРЕННЫМ УЧАЩИМСЯ В САМОРЕАЛИЗАЦИИ НАПРАВЛЕННОСТИ ИХ СПОСОБНОСТЕЙ.

Данная деятельность в образовательном учреждении осуществляется через:

- дифференциация и индивидуализация обучения, высшим уровнем реализации, которых является разработка индивидуальной программы развития одаренного ребенка;
- максимальное разнообразие предоставляемых возможностей, включение в учебный план школы элективных курсов по углубленному изучению предметов школьной программы.

### II.1. УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Педагогический коллектив школы в своей деятельности опирается на непрерывное восходящее развитие интеллектуальных, познавательных, творческих способностей каждого школьника, опираясь на следующие положения:

- ❖ идею «завтрашнего дня детского развития»;
- ❖ «обучение должно идти впереди развития»;
- ❖ знания, умения и навыки школьников – это не конечная цель их развития творческих способностей содержания образования.

С 2000 года школа является экспериментальной площадкой по внедрению ИОСО под руководством председателя Совета экспериментальной площадки по внедрению инновационной технологии ИОО Натальи Григорьевны Пестеревой. Технология ИОСО дает возможность

дифференцировать образовательный процесс и обеспечить ребенку индивидуальный темп обучения; позволяет находить новые решения перехода от педагогики знания к педагогике понимания.

Дифференциация и индивидуализация обучения через систему ИОО, высшим уровнем реализации которого является разработка индивидуальной программы развития каждого одаренного ребенка, максимальное разнообразие предоставляемых возможностей, включение в Учебный план элективных курсов, факультативных курсов, индивидуальных и групповых занятий.

Так, в 9-ом, 10-ом и 11-ом классах спланированы **элективные курсы** по предметам (12,5 часов), тематика которых составлена на основе анкетирования учащихся, выявления их склонностей, запросов, интересов. Учтена работа школьного психолога по профориентации и диагностике учащихся.

ФИО учителя	Предмет, название элективного курса	Класс
Кревт Т.Г.	Биология «Мир, в котором я живу: экология среды обитания человека»	9
Кревт Т.Г.	Биология «Генетика и цитология»	10
Кревт Т.Г.	Биология «Сквозь призму науки»	11
Пестерева Н.Г.	Химия «Экологические проблемы и химия»	9
Пестерева Н.Г.	Химия «Химия и окружающая среда»	10
Пестерева Н.Г.	Химия «Химические вещества в повседневной жизни человека»	11
Власова Т.П.	Физика «Методы измерения физических величин»	10
Власова Т.П.	Физика «Решение нестандартных задач по физике»	11
Питенина Л.Ф.	Русский язык «Речевой этикет как социальное явление»	9
Питенина Л.Ф.	Русский язык «Культурологическое комментирование художественного текста»	10
Питенина Л.Ф.	Русский язык «Речеведение»	11
Каханская Н.А.	Информационная работа по профориентации учащихся.	9,10,11

Тематика занятий школьного компонента БУПа составлена с учетом целей образования, задач образовательной программы, интересов, запросов и возможностей школьников.

У педагогов школы сформировалось стойкое убеждение, что широкий диапазон включенности ребенка в творческую деятельность обеспечивает его благополучное развитие. Для этого в учебные планы ОУ включаются программы **ФАКУЛЬТАТИВНЫХ КУРСОВ**: «Этот занимательный русский язык» Бочка Л.Г., «Юные знатоки русского языка» Пименова Г.Л., «Умники и умницы» Лиханова И.В., «В книжном царстве» Виганд Н.В. по углубленному изучению предметов и соответственно увеличивается из года в год % вовлеченности детей в работу факультативов: с 67% до 100%.

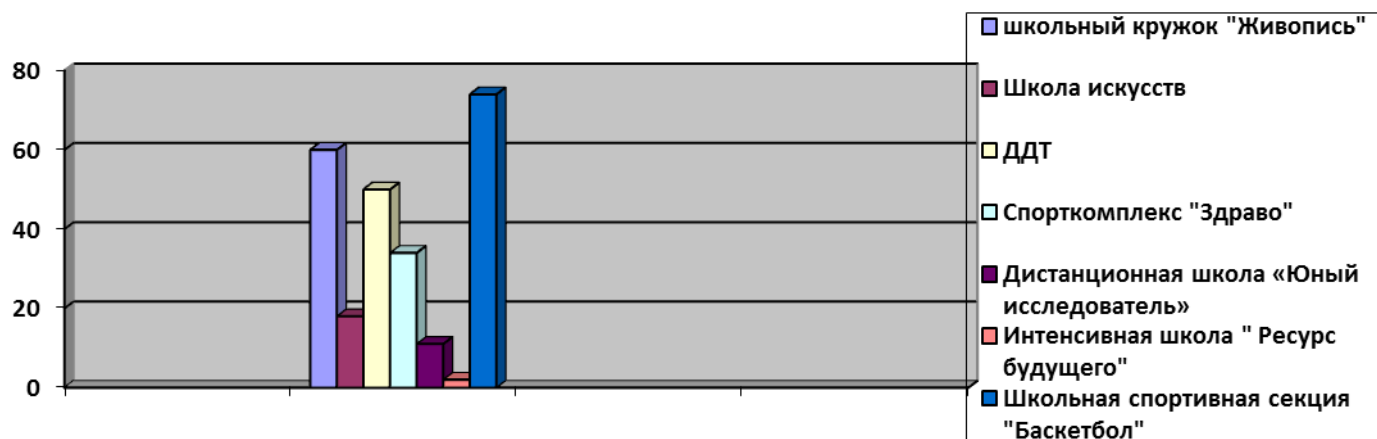
## 2. 2. ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ПО ПРЕДМЕТАМ:

Одним из пяти основных положений Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», основных концептуальных положений федеральной и краевой Программы работы с одаренными детьми стала задача построения системы внеклассных мероприятий для самореализации каждого учащегося общеобразовательной школы, выявления талантливых детей, а также их сопровождения в течение всего периода становления личности. Поэтому не менее важным направлением является создание специальной системы внеурочных мероприятий для поддержки талантливых младших школьников, развивающей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных ребят через обучение в интенсивных школах, участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, фестивалях.

В школе созданы все условия, при которых каждый ученик находит сферу применения своей индивидуальности и своим интересам:

- ✓ На базе школы функционируют до 8 кружков и секций разной направленности, которые посещают 78 % учащихся школы и проводятся на основании составленного договора с учреждениями дополнительного образования.
- ✓ В школе функционируют полностью укомплектованный кабинет информатики с выходом в Интернет, спортивный зал, спортивный двор с малыми гимнастическими формами, библиотека с медиотекой и читальным залом.

- ✓ С помощью системы внеклассных мероприятий осуществляется обеспечение свободы выбора учащимися **ДОПОЛНИТЕЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ**:



Таким образом, в системе образовательного учреждения, направленной на развитие одаренности ребенка, лежат принципы активного созидания среды для раскрытия творческих способностей детей, принцип комплексного, всестороннего подхода к решению стратегических проблем развития одаренности у детей. Система дополнительного образования в школе позволяет развить интересы ребенка в различных областях: % охвата детей дополнительным образованием в школе остается из года в год высокой – 78%. Разноуровневость дополнительного образования осуществляется с учетом индивидуально-личностных запросов учащихся школы, динамичности процесса дающего возможность для реализации различных способностей детей.

Учитывая приоритеты образовательного процесса в ОУ и концептуальные основы Проекта концепции работы с одаренными школьниками в Красноярском крае до 2015 года «Одаренные дети Красноярья» и национальной образовательной стратегии - инициативы "Наша новая школа", в соответствии с такими документами федерального уровня, как: Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007-2010 годы (постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172), Российская научно-социальная программа "Шаг в будущее", «Рабочая концепция одаренности» деятельность образовательного учреждения нацелена, прежде всего, на ученика, на его успешность **В РАЗЛИЧНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ**:

### **1. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ:**

Одним из главных направлений работы школы является создание условий для оптимального развития учащихся, имеющих высокие интеллектуальные способности, мотивацию устойчивую к учебно-познавательной деятельности:

#### **1.1. ШКОЛЬНОЕ НАУЧНОЕ ОБЩЕСТВО УЧАЩИХСЯ 2-11 КЛАССОВ.**

С этой целью совершенствуется структура научного общества учащихся по предметам, которые возглавляют:

- ✓ **физико-математический цикл** - Бахур Т.И.,
- ✓ **гуманитарный цикл** — Питенина Л.Ф.,
- ✓ **естественнонаучный цикл** - Кривт Т.Г.,
- ✓ **начальных классов** – Бочка Л.Г.

Деятельность ШНОУ осуществляется по следующим направлениям:

1. Работа предметных кафедр.
2. Проектная и исследовательская деятельность.
3. Выпуск школьной газеты.
4. Организация и проведение общешкольных мероприятий.

В рамках работы научных сообществ учащихся ежегодно проводятся Дни Науки, охватывающие учащихся всех ступеней обучения. На школьную конференцию НОУ представляются исследовательские работы по разным предметным областям, авторами которых являются учащиеся средней и старших школ. Учащиеся старшей школы принимают участие в дистанционных школах,

посылают свои работы на Всероссийские конкурсы исследовательских работ. Учащиеся разной возрастной категории с большим интересом занимаются в научном обществе школы, под руководством педагогов постигают азы исследовательской деятельности, результаты которой представляют на школьных и городских научно-исследовательских конференциях.

В перспективе планируется создание научного общества по экологическому образованию школьников; индивидуальным темам исследования; продолжить работу по созданию индивидуальных маршрутов каждого одаренного школьника, повышение % участия в конкурсах, конференциях и форумах различных уровней; создать сборник творческих работ учащихся; оформить экспозицию «Родина неповторимая» в кабинете географии.

### **1.2. РЕАЛИЗАЦИЯ ИННОВАЦИОННОГО ПРОЕКТА «ШКОЛА В ШКОЛЕ»:**

В прошлом учебном году стадию апробации прошел инновационный проект «Школа в школе» создающий условия для максимального раскрытия творческого, интеллектуального, лидерского и физического потенциала учащихся, комфортных условий для развития личности каждого ребенка. Работа велась по таким направлениям, как «Школа «Я-исследователь», «Школа культуры», «Школа журналистики», «Школа творчества Компьюша», «Школа ЕГЭ», «Школа рукоделия», «Школа « Я выбираю будущую профессию».

#### **«ШКОЛА «Я - ИССЛЕДОВАТЕЛЬ».**

Данный подраздел проекта ориентирован на учащихся 4-6 классов.

**Цель надпроекта** — развитие интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка учащихся младшего школьного возраста и среднего звена путем совершенствования навыков исследовательского поведения и развития исследовательских способностей.

**Ценность надпроекта** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию при выполнении проектной или исследовательской деятельности.

Актуальность проектно-исследовательской деятельности сегодня осознается всеми. ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательной программы начального общего образования. Современные развивающие программы начального и основного общего образования включают проектную деятельность в содержание различных курсов и внеурочной деятельности.

**Проект** предусматривает проведение внеклассных занятий, работы детей в группах, парах, индивидуальная работы, проектной и исследовательской работы с привлечением родителей. **Занятия проводятся** 1 раз в неделю в учебном кабинете, в музеях, библиотеках, на пришкольном участке. Проектная деятельность включает проведение опытов, наблюдений, экскурсий, заседаний, олимпиад, викторин, КВНов, встреч с интересными людьми, соревнований, реализации проектов и т.д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д. Источником нужной информации могут быть взрослые: представители различных профессий, родители, увлеченные люди, а также другие дети.

Данный раздел проекта «Школа в школе» реализовывался в образовательном учреждении, продукты своей деятельности школьники представили на **школьной научно-практической конференции:**

Класс	Фамилия, имя учащегося	Название работы	Результат	Подтверждающий документ
4	Кузмиченко В.	«О пользе и вреде шоколада»	1 место	Грамота
4	Бабкина А.	«Где живет Дед Мороз»	3 место	Грамота
4	Хатьков А.	«История возникновения римской нумерации чисел»	1 место	Грамота
4	Третьякова Я	«Думают ли звери?»	Участник	
5	Никонова Ю.	« Проектирование	2 место	Грамота

		Школы будущего»		
5 6	Салцевич В. Виноградов Д.	«Влияние развития полушарий головного мозга на способности ученика»	1 место	Грамота
6	Бочка В.	«Мое родословное древо»	2 место	Грамота

В будущем учебном году планируется участие учащихся в муниципальных и краевых научно-практических конференциях.

### 1.3. ОБУЧЕНИЕ В ДИСТАНЦИОННЫХ ШКОЛАХ:

Преимущества дистанционного обучения:

- Обучаться можно независимо от места проживания, ограничивается ТОЛЬКО отсутствием электронной почты.
- Начать и закончить обучение можно в любое удобное время.
- Обучаться можно с любой интенсивностью и «скоростью», в любое удобное время, на работе, на отдыхе или дома.
- В ходе обучения хорошо развивается самостоятельное мышление.

Дистанционная школа «Юный исследователь»			Интенсивные школа «Ресурс будущего» / «Экспедиция к успеху»		
Дети, заявленные на обучение(чел.)	Из них, учащихся закончивших обучение	Из них участников Дистанционного этапа форума «Молодёжь и наука» / Победители очного этапа форума	Дети, заявленные на обучение	Из них, учащихся закончивших их обучение	Из них, участников Форума «Молодёжь и наука»
4	3	1	2	2	---

### 1.4. УЧАСТИЕ В ГОРОДСКИХ, КРАЕВЫХ И ВСЕРОССИЙСКИХ ОЛИМПИАДАХ:

В школе большое внимание уделяется также индивидуальным занятиям, которые проводят учителя - предметники в соответствии с индивидуальным учебным планом для одарённых детей. Результатами работы педагогического коллектива школы по этому направлению являются участие и победы в **городских, краевых и всероссийских предметных олимпиадах.**

Название конкурса	Количество участников	Количество победителей и призеров
Всероссийская олимпиада школьников (школьный тур)	212	43
Всероссийская олимпиада школьников (муниципальный тур)	87	21
Всероссийская олимпиада школьников (региональный тур)	4	--
8 Всероссийская олимпиада «Эрудит»	56	36
Научно-практическая конференция (школьный тур)	36	15
Научно-практическая конференция (муниципальный тур)	12	9

## **I. НАПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (ХОРЕОГРАФИЧЕСКАЯ, СЦЕНИЧЕСКАЯ, ЛИТЕРАТУРНО-ПОЭТИЧЕСКАЯ, ИЗОБРАЗИТЕЛЬНАЯ И МУЗЫКАЛЬНАЯ ОДАРЕННОСТЬ):**

Данное направление ориентировано на обучение, воспитание и развитие детей средствами различных видов изобразительного, музыкального и художественного искусства, декоративно-прикладного творчества и дизайна, развитие творческих особенностей учащихся, воспитание нравственно-эстетических и коммуникативных навыков.

Свои творческие достижения дети демонстрируют на концертах, фестивалях, творческих вечерах и т.п, а также через участие в творческих конкурсах.

<b>Названия мероприятия</b>	<b>Уровень</b>	<b>Результат</b>	<b>Подтверждающий документ</b>
Конкурс творческих работ «Подарок маме»	городской	2 место	Грамота
Конкурс «Мой сказочный мир»	городской	4 место	Благодарственное письмо
Конкурс «От чистого города к чистой планете»	городской	финалист	Диплом участника
Интернет - конкурс фотоколлажа, посвященный Году учителя	краевой	финалист	Диплом участника
Конкурс творческих работ «Подарок маме»	городской	3 место	Грамота
Конкурс «Мой сказочный мир»	краевой	1 место	Грамота
Конкурс «От чистого города к чистой планете»	городской	финалист	Диплом участника
Конкурс « Мы и животные»	городской	3 место	Грамота
Конкурс знатоков дорожных правил	Городской	финалист	Диплом участника
Конкурс «Единый край - Единая Россия»	городской	финалист	
«Социальное партнерство во имя развития»	краевой	2, 3 место	Грамота
Конкурс «Мое Красноярье»	городской	участники	Грамоты
1 фестиваль-конкурс детского и молодежного экранного творчества, посвященный 75-летию сов. кинорежиссера В.И. Трегубовича	зональный	2 место	Грамота
Конкурс видеофильмов «Всегда непобедим остался»	краевой	1 место в номинации «Я помню, я горжусь»	Диплом 1 степени
«Социальное партнерство во имя развития»	краевой	участник	Грамота

## **II. НАПРАВЛЕНИЕ В ОБЛАСТИ СПОРТИВНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:**

С 2009 года в школе действует **ФИЗКУЛЬТУРНО-ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КЛУБ «ВИКТОРИЯ»** под руководством учителя физкультуры Вигандт В.К.

Деятельность клуба направлена на создание условий для реализации интересов и потребностей детей в занятиях физкультурой и спортом, в физическом развитии и общении.

### **Основные задачи клуба:**

- всестороннее физическое развитие и совершенствование;
- восстановление и укрепление здоровья;
- формирование навыков здорового образа жизни;
- развитие наклонностей в избранном виде спорта;
- социальная адаптация, подготовка к условиям взрослой жизни.
- одним из основополагающих принципов работы клуба является принцип самоуправления.

Учащиеся, занимающиеся в данном клубе, неоднократно приносят в копилку школы призовые места.

Названия мероприятия	Уровень	Результат	Подтверждающий документ
Всероссийская акция «Лыжня России»	городской	1, 3 места	Грамота
Кросс Нации	городской	2, 3 места	Грамота
Соревнование по баскетболу	городской	2 командное место	Грамота
Баскетбол	школьный	1 командное место	Грамота
Краевая целевая программа «Школьная лига», настольный теннис	городской	2 место	Грамота
Краевая целевая программа «Школьная лига», лыжные соревнования	городской	2 командное место	Грамота
Краевая целевая программа «Школьная лига», мини-футбол	городской	2 командное место	Грамота
Соревнования по баскетболу	городской	Участник	
Соревнования по футболу	школьный	1 место, номинация «Лучший бомбардир»	Грамота
Баскетбол	школьный	1 место, номинация «Лучший игрок»	Грамота
Краевая целевая программа «Школьная лига», шахматы	городской	2 командное место	Грамота
Соревнования по футболу среди девушек	городской	2 командное место, 1 место в номинации «Лучший игрок»	Грамота
Краевая целевая программа «Школьная лига», мини-футбол	городской	2 командное место, 1 место в номинации «Лучший нападающий»	Грамота
Соревнование по баскетболу	городской	2 командное место, 1 место в номинации «Лучший игрок»	Грамота
Соревнования по баскетболу	городской	Участники	
Всероссийская акция «Лыжня России»	городской	3 место	Грамота, медаль
Акция « В здоровом теле-здоровый дух»	городской	2 место	Грамота
Всероссийская акция «Лыжня России»	городской	1 место	Грамота, медаль
Акция « В здоровом теле-здоровый дух»	городской	1 место	Грамота

### III. ПООЩРЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

В школе сложилась система поощрения учащихся – победителей и призеров различных конкурсов, спортивных соревнований, предметных олимпиад. Традиционными стали торжественные линейки в конце каждой четверти, на которых подводится итог участия наших ребят в городских и школьных мероприятиях, а победители награждаются дипломами, небольшими ценными подарками.

- Публикация в СМИ;
- Школьный конкурс «Ученик года» по номинациям;
- Увеличение каникулярного времени;
- Стенд «Лучшие ученики школы».

### IV. РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ:

- Психологическое сопровождение родителей одаренного ребенка;
- Совместная практическая деятельность одаренного ребенка и родителей;
- Поддержка и поощрение родителей одаренных детей на школьном уровне.

### V. РАБОТА С ПРЕПОДАВАТЕЛЯМИ:



С целью совершенствования качества обучения и воспитания, для знакомства с новыми тенденциями в образовательном процессе ежегодно учителя школы повышают свой профессиональный уровень на курсах повышения квалификации, посещают семинарские занятия и методические объединения учителей-предметников в других ОУ.

Учителя, имея богатый накопленный материал, открыты к ретрансляции собственного опыта, об это свидетельствуют муниципальные, зональные и краевые семинары и совещания, проведенные на базе нашей школы в 2009, 10,11 годах.

Работа с преподавательским составом по вопросам одаренности учащихся проводится через

- Обучающие семинары, педсоветы по вопросам организации работы с одаренными детьми «Организация поисково-исследовательской, экспериментальной деятельности в школе», «Обеспечение эмоционального положительного фона обучения»;
- Повышение профессионального мастерства через курсовую подготовку и аттестацию;
- Создание индивидуальной программы по развитию творческого потенциала талантливого ученика.

Именно с этой целью в образовательном учреждении разработана система сопровождения педагогов, включающая в себя:

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультация «Одаренность: понятие, виды одаренности»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках и внеурочной деятельности»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Заседание МО нач. классов «Алгоритм поиска и выявление одаренных детей в детском саду и в школе; составление списков будущих первоклассников».	Декабрь Апрель	Руководитель МО нач. классов
Разработнический семинар: «Разработка программ, планов индивидуального психолого - педагогического сопровождения одаренного ребенка».	Сентябрь	Зам. директора по УВР
Семинар: «Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся».	Январь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Зам. директора по ИКТ
Консультирование: «Подготовка и реализация научных проектов школьников и исследовательской деятельности ученика».	Февраль	Зам. директора по УВР