

**Программа работы с одаренными школьниками
в Красноярском крае до 2015 года «Одаренные дети Красноярья»**

Структура концепции

Введение

Раздел 1. Современное состояние работы с одаренными детьми в Красноярском крае

- 1.1 Анализ работы с одаренными детьми по состоянию на 2009 год
- 1.2 Основные противоречия в работе с одаренными детьми

Раздел 2. Теоретические основания разработки, ведущие идеи, цель, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми

- 2.1 Теоретические основания и ведущие идеи концепции
- 2.2 Цель, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми

Раздел 4. Направления работы с одаренными детьми

- 4.1 Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды
- 4.2 Эксклюзивное образование одаренных детей
- 4.3 Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательного учреждения
- 4.4 Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды развития одаренностей и предъявления достижений
- 4.5 Постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении
- 4.6 Управление работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне
- 4.7 Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми

Заключение

Приложение:

Программа мероприятий по реализации концепции «Одаренные дети Красноярья»

Введение

В эпоху становления постиндустриального общества, когда основной источник экономического прогресса смещается в область новых разработок и технологий, когда ощутимо возрастает значимость интеллектуального и творческого потенциала, работа с одаренными детьми и талантливой молодежью выходит на приоритетные позиции современного образования. Актуальность данного направления подчеркивается в таких документах федерального уровня, как Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 (распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р), Национальная образовательная стратегия-инициатива "Наша новая школа", послание Президента Российской Федерации А.Д. Медведева Федеральному Собранию от 12.11.2009.

Содержание этих документов стало основанием проведения аналитико-синтетического просмотра современных теоретических наработок и имеющегося практического опыта для определения общей стратегии и конкретных тактических шагов в работе с одаренными школьниками в Красноярском крае до 2015 года. Эту задачу решает концепция «Одаренные дети Красноярья» и программа ее реализации.

Концепция задаёт общую идеологическую и методологическую рамку для дальнейшей разработки документов нормативно-правового, программно-организационного и методического характера, определяющего региональную особенность реализации образовательной политики, стратегию и тактику работы с одаренными школьниками в крае.

В концепции сфокусированы взгляды учёных в области педагогики и психологии, представителей законодательной и исполнительной власти, педагогической общественности, руководителей образования разного уровня, специалистов в области общего и дополнительного образования. Концепция «Одаренные дети Красноярья» – стратегический документ, дающий представление о современном состоянии и актуальных проблемах работы с инициативными, способными, талантливыми детьми школьного возраста в сфере образования. Она отражает теоретический аспект феномена «одаренность» и «одаренный ребенок», раскрывает цель, задачи, направления и механизмы работы с такой категорией детей. Концепция направлена на объективно необходимое изменение существующих, но изолированных друг от друга и разрозненных форм и уровней работы с одаренными школьниками в гибкую доступную многоуровневую систему, включающую скоординированные действия, направленные на выявление, поддержку и сопровождение одаренных школьников. В концепции определяется сеть институтов по работе с одаренными школьниками, включающая образовательные учреждения, координационные центры, организационные комитеты, операторов направлений, программ, проектов и традиционных мероприятий.

Выделение в качестве объекта разработки деятельности по развитию одаренных детей именно школьного возраста обусловлено тем, что это основной период развития личностного потенциала человека, и тем, что система работы с одаренностью в школьном возрасте предопределяет общий контекст и особенности работы в предшкольном, а также постшкольном периоде

становления личности. Основные положения концепции станут основанием для дальнейшего выделения специфики работы с детьми дошкольного возраста, имеющими признаки одаренности, а также специфики сопровождения одаренных выпускников школы на этапе получения профессионального образования и трудоустройства. Кроме того, концепция может стать основанием для дальнейшей разработки стратегии межведомственного взаимодействия в подходах к работе с одаренными детьми. Таким образом, концепция «Одаренные дети Красноярья» является своеобразным итоговым ведомственным документом первого разработческого этапа в направлении определения общего и конкретного контекста работы с одаренными детьми и талантливой молодежью, независимо от возраста, характера одаренностей и талантов, а также от сферы их проявления и развития.

Раздел 1. Современное состояние работы с одаренными детьми в Красноярском крае

1.1 Анализ работы с одаренными детьми по состоянию на 2009 год

С середины 80-х годов XX века до настоящего времени в Красноярском крае осуществляется деятельность по систематизации и развитию отдельных направлений и аспектов работы с одаренными детьми в соответствии с такими документами федерального уровня, как: Федеральная целевая программа "Дети России" на 2007-2010 годы (постановление Правительства РФ от 21.03.2007 № 172), Российская научно-социальная программа "Шаг в будущее", Положение о всероссийской олимпиаде школьников (приказ Минобрнауки РФ от 22.07.2007 № 286), «Рабочая концепция одаренности»; документ «Образование для инновационных обществ в XXI веке», принятый на саммите Группы восьми в г.Санкт-Петербурге 16.07.2006, а также в соответствии с краевыми документами: авторской разработкой «Система работы с одаренными детьми в Красноярском крае», Законом Красноярского края «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» (от 10.12.2002 № 4-714), краевой целевой программой «Дети», программой развития системы дополнительного образования Красноярского края «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала», концепцией развития кадетского и женского гимназического образования Красноярского края.

Сегодня в крае реализуются различные образовательные программы, проекты и модели работы с одаренными школьниками, как в рамках обозначенных выше документов, так и краевых положений о традиционно проводимых мероприятиях, а также положения о предлагаемых другими регионами услугах по проведению различного рода конкурсов и состязаний для такой категории детей. При этом указанные регулирующие документы используют различные теоретические взгляды на одаренность, различные подходы содержательного и организационного плана.

Работа с одаренными детьми осуществляется, как правило, на трех уровнях проявления способностей, включающих: поиск одаренных учащихся посредством предоставления детям возможности участвовать в школьном и муниципальном этапах краевых конкурсных мероприятий (олимпиады, научно-практические

конференции учащихся, турниры, конкурсы, состязания, смотры и др.); сопровождение одаренных школьников (интенсивные школы, дистанционные образовательные программы и проекты, обучение в школах-интернатах для способных и одаренных детей, в гимназиях, лицеях, школах и классах с углубленным изучением отдельных предметов); предъявление результатов учащимися на школьном, муниципальном, краевом, федеральном и международном уровнях (губернаторские стипендии, предметные олимпиады, грантовые программы, научно-практические конференции, конкурсы и турниры школьников). В организации этой работы определяющим бывает чаще не подбор видов и форм деятельности, обеспечивающей развитие способностей конкретных детей, а предлагаемые организаторами (в зависимости от их профессионализма и представлений) виды и формы деятельности, в которых дети в принципе могут проявить и развивать способности: не мероприятия под детей, а дети под мероприятия.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы. Количество предметов, по которым проводится олимпиада в крае увеличилось с 10 до 15 предметов за последние 5 лет, при этом заключительный этап проводится уже по 21 предмету. Количество участников школьного и муниципального этапов возросло за этот период на 30%; регионального – с 360 до 739 участников. Победителями и призерами заключительного этапа олимпиады в 2009 году стало 8 человек из 30 участников, в 2008 было 8 из 22, в 2007 - 8 из 28. Все указанные выше цифры хоть и показывают незначительную положительную динамику, но в целом говорят об отсутствии целенаправленной системной работы по развитию олимпиадного движения.

Центрами работы других направлений с интеллектуально одаренными детьми стали краевые образовательные учреждения: КГОАУ «Школа космонавтики» и КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников». Дистанционными образовательными курсами, программами интенсивных предметных школ и курсов, интеллектуальными конкурсами, олимпиадами, турнирами и конференциями, которые проводит КГОАУ «Школа космонавтики», ежегодно охвачено около 3,5 тысяч учащихся из различных районов Красноярского края. До 2008 – 2009 учебного года в этом учреждении обучались и проживали школьники только старшей ступени, в текущем году открыты 9-ые классы и количество обучающихся возросло до 323 учащихся. В образовательной программе учреждения выделено 7 профилей, доминирующими в последнее время становятся физико-математический и естественно-научный. База данных «Талант», созданная и используемая в рамках этого учреждения, содержит данные о 18,5 тысячах детей края, проявивших себя в интеллектуальной сфере.

Основным институтом, определяющим задачи и подходы к работе по развитию одаренных школьников в сфере дополнительного образования, является КГБОУ ДОД «Красноярский краевой Дворец пионеров и школьников». Это учреждение координирует деятельность научных обществ учащихся, детских общественных объединений (некоммерческих организаций, советов

старшекласников, школьных музеев, добровольческих отрядов социальной помощи, городских и районных отделений краевого Школьного парламента), реализацию образовательных программ и проектов различных направлений, организацию краевых массовых мероприятий, концертных и игровых программ с участием более 20-ти тысяч детей ежегодно. В территориях края эта работа организуется краевыми и муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, их количество 195. Ведущим направлением в работе этих учреждений является художественное творчество. Такое направление как научно-техническое и техническое творчество претерпевало определенный спад, поэтому в последние годы разработаны и принимаются дополнительные меры по развитию этого направления. Этому способствует успешная реализация на региональном этапе Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее».

В крае создана сеть муниципальных общеобразовательных учреждений, предусматривающих работу с интеллектуально одаренными детьми: 35 гимназий (25 702 школьника), 19 лицеев (16 816 школьников), 26 общеобразовательных школ с углубленным изучением отдельных предметов (5695 школьников), 14 общеобразовательных учреждений с классами углубленного изучения отдельных предметов (около 4 тысяч школьников). Однако общих региональных подходов к реализации гимназического и лицейского образования, а также к определению специфики работы с одаренностью в условиях таких учреждений не определено, имеется только статистика.

Система кадетского и женского гимназического образования в Красноярском крае, ориентированная на способных и мотивированных к получению качественного образования детей, включает 8 кадетских корпусов, 2 Мариинские женские гимназии, в которых обучается 2 750 кадет и гимназисток. В систему входит два учреждения дополнительного образования, осуществляющих сопровождение одаренных детей в художественно-эстетической и спортивной сфере.

Поиск, сопровождение и развитие спортивно одаренных школьников осуществляется учреждениями следующих типов: учреждениями дополнительного образования детей физкультурно-спортивной направленности (детско-юношескими спортивными школами), их в крае 61; физкультурно-спортивными клубами общеобразовательных школ. С 2008 года в крае реализуется Губернаторский проект «Школьная спортивная лига». На сегодняшний день около 40% школьников края охвачены физкультурно-спортивной деятельностью, из них: в спортивных школах – 13% обучающихся, в физкультурно-спортивных клубах занимается более 26%. Координатором этой деятельности является КГБОУ ДОД «Краевая специализированная детско-юношеская спортивная школа олимпийского резерва».

Главным организационным элементом работы с одаренными детьми в крае является краевой комплексный календарь массовых мероприятий со школьниками. В него включены традиционные и вновь организуемые мероприятия интеллектуальной, художественно-творческой, научно-технической, физкультурно-спортивной направленности, которые представляют собой многоступенчатую систему, включающую школьный, муниципальный и

краевой этапы. Именно календарь задает определенные параметры обогащения образовательной среды для выявления и развития одаренных детей на всех трех уровнях.

Профессиональную деятельность по отношению к одаренным школьникам осуществляют педагоги и психологи, не получившие специальную подготовку для этого в период обучения в вузе, а также в рамках повышения квалификации. Сегодня эта подготовка не обеспечена в полной мере ни содержательно, ни организационно.

Вся деятельность с одаренными детьми в крае разрознена, не четко структурирована, она осуществляется различными индивидуальными и коллективными субъектами, иногда параллельно, дублируя друг друга. В процессе управления работой с одаренными детьми можно выделить следующие тенденции: отдельные аспекты работы осуществляются в рамках программы, проекта, положения; ряд направлений координируется опосредованно через другой образовательный контекст; в управлении доминирует организационная функция, а аналитическая и координационная представлены фрагментарно.

1.2 Основные проблемы и противоречия в работе с одаренными детьми

Анализ современного состояния работы с одаренными детьми в Красноярском крае позволяет выявить ряд проблем и противоречий:

- между растущими потребностями края в талантливых инициативных людях и отсутствием системы поиска, выявления и профессионального сопровождения одаренных детей;
- между необходимостью в научно обоснованном методическом и технологическом обеспечении выявления, поддержки и сопровождения одаренных детей и отсутствием общепринятой парадигмы одаренности и как следствие эклектикой в практической деятельности с такой категорией детей;
- между потребностью в специально организованной многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среде для развития способных и одаренных детей и нагромождением мероприятий и предлагаемых услуг, в котором сложно ориентироваться и выбирать приоритеты;
- между приоритетом мотивационного компонента в развитии одаренного ребенка, потребностью индивидуальной траектории его личностного продвижения и направленностью педагогических усилий в большей мере на организацию мероприятий и включение ребенка в них;
- между необходимостью квалифицированной психолого-педагогической деятельности по отношению к одаренным детям и отсутствием предназначенного для этого модуля в программе профессиональной подготовки, а также ориентированных на это программ повышения квалификации педагогов (учителей, педагогов дополнительного образования, педагогов-психологов);
- между наличием многообразия предлагаемых и управляемых разными структурами программ, проектов, моделей мероприятий и услуг в

области работы с одаренными детьми и потребностью в ее фокусировании через сеть координационных центров (операторов).

Указанные проблемы и противоречия лежат в основе целеполагания, выделения основных направлений работы с одаренными детьми в крае, их содержательного наполнения, подбора оптимальных механизмов и форм этой работы.

Раздел 2. Теоретические основания, идеи, цель, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми.

2.1 Теоретические основания и ведущие идеи концепции

В качестве теоретических оснований, своеобразного ценностно-смыслового компонента концепции выделены рабочие определения понятий «одаренность», «одаренный ребенок», виды одаренности и ключевые идеи, на которых будет базироваться содержательно-целевой, операционально-деятельностный и оценочно-регулятивный компоненты данной разработки.

Анализ имеющихся теоретических взглядов позволил в качестве рабочих определений сформулировать следующие, сочетающие психологический, педагогический и социальный контексты:

одаренность представляет собой сложное психическое образование, в котором переплетены познавательные, эмоциональные, волевые, мотивационные, психофизиологические и другие свойства психики, потенциальные задатки и особые способности, развитие или угасание которых обусловлено факторами личностного, социального и педагогического характера (при этом термин «одаренность» используется как обобщающий для всей шкалы одаренности: склонность – способность – одаренность – талант – гениальность);

одаренный ребенок – ребенок, обладающий выдающимся интеллектом и нестандартным мышлением, индивидуальными задатками и способностями и их сочетанием, творческим подходом и высокой мотивацией к деятельности, что приводит в процессе сложного взаимодействия личностного потенциала, социокультурной среды и профессионального педагогического сопровождения к высоким достижениям и ярким результатам в одной или нескольких сферах.

В работе будет использована классификация видов одаренности, основанная на сферах и областях деятельности, в которых эти одаренности проявляются и развиваются:

- интеллектуальная одаренность: предметно-академическая; научно-исследовательская; научно-техническая; инновационная;
- спортивная одаренность: общефизическая; специальная (в отдельном виде спорта);
- художественно-творческая одаренность: литературно-поэтическая; хореографическая; сценическая; музыкальная; изобразительная;
- коммуникативная одаренность: организационно-лидерская; ораторская.

Важной в практической деятельности является классификация типов одаренности на основании «степень развития»:

- склонность (задатки) – генетически обусловленные свойства индивида, влияющие на возможность достижения высоких достижений (активность,

работоспособность, свойства памяти и т.п.), задатки являются природными предпосылками способностей;

- способность – возможность человека к достижению успеха в какой-либо деятельности, способности определяют легкость и скорость в овладении деятельностью;
- одаренность – свойство целостной личности, базирующееся на задатках и способностях; но не сводимое к их сумме, это высокий уровень развития способностей;
- талант – способность к достижениям высокого порядка, но в рамках того, что уже было достигнуто;
- гениальность – способность создавать что-то принципиально новое, прокладывать новые пути.

Основные идеи, предопределяющие систему работы с одаренными детьми в крае:

- способны все дети, только эти способности различны по своему спектру и характеру проявления;
- одаренность лишь констатация внутренних особенностей ребенка, внешние ее проявления возможны при высокой мотивации собственных достижений и при наличии необходимых условий;
- одарен каждый ребенок, отсюда педагогическая задача – выявить своеобразие этой одаренности и создать необходимые условия для ее развития и реализации, что обеспечивается специальными образовательными услугами, обогащенностью развивающей среды, включающей увлекающую ребенка деятельность, мотивацией его собственных активных усилий по совершенствованию своих способностей;
- в основе развития любой одаренности лежит мышление, отсюда ведущей в работе с одаренными детьми является развивающая мыслительные процессы образовательная деятельность, содержательно, технологически и организационно обеспеченная;
- основополагающими элементами системы работы с одаренными детьми являются следующие: культивирование одаренности из общей среды, эксклюзивное образование (выведенное из пространства общеобразовательной школы в специально созданные для этого учреждения или группы); инклюзивное образование (ориентированное на особые потребности, но организованное в пространстве общеобразовательной школы); обогащенная образовательная среда, предоставляющая возможность проявления, развития и предъявления одаренностей и талантов, а также ресурсное обеспечение и управление всей этой деятельностью;
- деятельность педагога по выявлению, поддержке и развитию одаренного ребенка требует особых профессиональных компетентностей, а значит и специальной профессиональной подготовки, при этом разный уровень одаренности требует разного уровня профессионализма педагога: педагога-исследователя, педагога-наставника, педагога-консультанта, педагога-тьютора.

2.2 Цели, задачи, подходы и принципы, определяющие работу с одаренными детьми.

Цель работы с одаренными детьми на предстоящий период – систематизация и институционализация работы с одаренными детьми, направленной на их личностное развитие и успешность, и являющейся основой формирования инновационного кадрового ресурса социально-экономического развития Красноярского края.

Задачи, обеспечивающие достижение цели, ориентированы на совершенствование каждого элемента системы работы с одаренными детьми.

1. Культивировать одаренности и таланты из общей школьной среды.
2. Обеспечивать деятельность сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей и детей, мотивированных к получению качественного образования.
3. Создавать специальные условия для инклюзивного образования одаренных детей в общеобразовательном учреждении.
4. Поддерживать многоуровневую и многофункциональную обогащенную образовательную среду, обеспечивающую развитие одаренных детей и предъявления их достижений.
5. Обеспечивать постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении.
6. Координировать процесс управления работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне.
7. Обеспечивать необходимыми нормативно-правовыми, финансово-экономическими, материально-техническими, научно-методическими, кадровыми и информационными ресурсами работу с одаренными детьми в крае.

Деятельность с одаренными детьми строится на основе методологических подходов: системно-деятельностном, диалектическом, гуманистическом, компетентностном.

Системно-деятельностный подход обеспечит на уровнях края, муниципалитета и образовательного учреждения выявление и развитие одаренных детей, включенность их в осознанную деятельность, в систему мероприятий. Для реализации разработанной системы работы с одаренными детьми необходимо выявление механизмов сочетания этих уровней и перехода от одного уровня к другому.

Диалектический подход позволит учащимся совместно с педагогами не только выявлять противоречия в предметном содержании, исследуемом материале и осуществлять поиск путей их разрешения (как в учебном процессе, так и во внеурочной деятельности), тем самым развивать мышление и способность к различным видам деятельности на разных уровнях сложности, а также овладеть всеобщим принципом противоречия как интеллектуальным инструментом исследования и познания окружающего мира. Этот подход позволяет не только выявить исходную основу развития одаренности – мышления, но и создавать условия для его развития и определять необходимые для этого средства.

Гуманистический подход опирается на восприятие Человека как наивысшей ценности, принятие каждого ребенка таким, признание его неповторимости и уникальности, уверенность в его возможностях и потенциальных внутренних силах для позитивного творческого развития.

Компетентностный подход позволит выявлять и обобщать как опыт одаренных школьников, обеспечивающий их достижения, так и опыт педагогов, направленный на диагностику актуальных и потенциальных способностей, на развитие мотивации, интереса к деятельности, интеллектуальных и операциональных способностей, личностных свойств, необходимых для развития одаренности, на преодоления личностных проблем одаренных детей.

При организации работы с одаренными детьми необходимо опираться на следующие принципы:

доступность условий и услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одаренностей для всех детей независимо от территории проживания, социального положения и состояния здоровья;

личностная ориентация образовательных услуг, способствующих максимальному раскрытию и развитию личностного потенциала одаренных детей;

многоуровневость и многофункциональность профессионально организуемой деятельности, обеспечивающей включенность в нее каждого ребенка с целью выявления его задатков и создания необходимых условий для их развития;

открытость и информированность образовательного сообщества о системе работы с одаренными детьми на разных уровнях;

адекватность предоставляемых образовательных услуг уровню развития способностей детей, непрерывность и преемственность в их психолого-педагогическом сопровождении.

Раздел 4. Направления работы с одаренными детьми

В основу определения направлений работы с одаренными детьми в крае положены выделенные задачи.

4.1 Культивирование одаренностей и талантов из общей школьной среды:

организация системы мероприятий состязательного и презентационного характера в учебном процессе и во внеурочной деятельности на разных уровнях;

организация дополнительного образования;

организация специальных «площадок поисков и находок» диагностической направленности (с использованием тестов, заданий, вопросов, задач) в очной и дистанционной форме;

модернизация и поддержка базы данных «Талант», обеспечение полноты и достаточности информации о каждом одаренном ребенке, а также ее открытости и доступности;

4.2 Эксклюзивное образование одаренных детей:

○ деятельность сети образовательных учреждений для одаренных детей и детей, способных и мотивированных к получению качественного образования, которая включает:

- краевую физико-математическую школу для одаренных школьников при Сибирском Федеральном Университете;
- краевое государственное общеобразовательное автономное учреждение «Краевая общеобразовательная школа-интернат среднего (полного) общего образования по работе с одаренными детьми «Школа космонавтики» для одаренных школьников 9-11 классов, проживающих на территории края, реализующее наряду с очным дистанционный вариант образования интеллектуально одаренных школьников;
- краевые учреждения кадетского и женского гимназического образования с полным и неполным пансионом для способных и мотивированных на получение качественного образования детей, проживающих в городах и районах края;
- муниципальные гимназии, лицеи, школы (классы) с углубленным изучением отдельных предметов;
- краевые и муниципальные учреждения дополнительного образования, реализующие программы для интеллектуально одаренных, художественно одаренных, коммуникативно одаренных и спортивно одаренных детей;
- деятельность ресурсных центров работы с одаренными детьми;
- деятельность летних школ, выездных сборов, образовательно-творческих центров, инновационных проектов для одаренных детей;
- деятельность центров по патентованию изобретений и обеспечению других средств защиты авторских прав школьников;

4.3 Инклюзивное образование одаренных детей в условиях общеобразовательной школы:

- реализация в каждом общеобразовательном учреждении специальных образовательных программ факультативных, элективных курсов для групповых занятий с одаренными детьми;
- организация профильного образования на старшей ступени, выделение физико-математического и естественно-научного профилей в качестве приоритетных;
- использование дифференциации и индивидуализации обучения одаренных школьников (дифференцированные задания; индивидуальные образовательные маршруты, программы, учебные планы);
- реализация программ дополнительного образования для одаренных детей;
- использование метода проектов, технологии инновационного образования, развивающих образовательных технологий, в общем и дополнительном образовании;

4.4 Создание многоуровневой и многофункциональной обогащенной образовательной среды для развития одаренных детей, в которую входит:

- олимпиадное движение, включающее всероссийскую олимпиаду школьников; краевую университетскую олимпиаду; олимпиады, вошедшие в федеральный перечень; краевые олимпиады школьников, обучающихся по программам развивающего обучения; интернет-олимпиады для школьников;
- деятельность научных обществ учащихся, ориентированных на научно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество школьников;

- конкурсная деятельность, включающая конкурсы, вошедшие в федеральный перечень; краевые, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно-практические конференции школьников;
- исследовательские центры, творческие лаборатории и мастерские;
- детские общественные организации и ассоциации (советы старшеклассников, школьных музеев, школьных лесничеств; добровольческие отряды социальной помощи, городские и районные отделения краевого Школьного парламента; советы коллективных творческих дел) и волонтерское движение школьников;
- социально-образовательные программы и проекты, интенсивные школы;
- краевые фестивали детского художественного творчества;
- краевые выставки изобразительного искусства, научно-технического творчества;
- спортивные соревнования, состязания по военно-прикладным видам спорта, военно-спортивные игры;
- физкультурно-спортивные клубы, Губернаторский проект «Школьная спортивная лига»;
- форумы победителей, форумы талантливых школьников;

4.5 Постшкольное сопровождение одаренных детей в их профессиональном определении:

- многоаспектная профессиональная ориентация одаренных школьников;
- участие выпускников в работе студенческих фирм, бизнес-инкубаторов, экспедиций, аукционов идей и т.п.;
- деятельность школьно-студенческих инновационных творческих коллективов;
- взаимодействие с высшими учебными заведениями по целевому набору одаренных выпускников;
- развитие договорных отношений школа-вуз-производство по сопровождению одаренных выпускников;

4.6 Управление работой с одаренными детьми в рамках региона и его представительством на федеральном уровне:

- деятельность Краевого координационного совета по работе с одаренными детьми (в дальнейшем краевого межведомственного координационного центра по работе с одаренными детьми и талантливой молодежью);
- деятельность сети краевых учреждений-операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми в крае (реестр);
- деятельность муниципальных координационных советов по работе с одаренными детьми;
- наделение отделов или отдельных специалистов отделов органов управлений образования на уровне края и на уровне муниципалитетов, заместителей директоров по учебно-воспитательной работе на уровне образовательных учреждений полномочиями по координации работы с одаренными детьми;

4.7 Ресурсное обеспечение работы с одаренными детьми в крае: нормативное правовое обеспечение:

- соответствующие федеральному Положению о всероссийской олимпиаде школьников нормативные правовые акты: Положение о региональном этапе всероссийской олимпиады школьников в крае, Положение о муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в каждом муниципалитете, Положение о школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в каждом общеобразовательном учреждении, а также пакет приказов и регламентирующих информационных материалов в соответствии с этими положениями;
- соответствующие федеральным положениям об олимпиадах и конкурсах, включенных в федеральные перечни, краевые регламенты и положения;
- Закон Красноярского края «О краевых именных стипендиях для одаренных учащихся общеобразовательных учреждений Красноярского края» с изменениями;
- пакет краевых концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми, включающих: краевую концепцию «Одаренные дети Красноярья», краевую концепцию кадетского и женского гимназического образования; краевую целевую программу «Одаренные дети Красноярья»; краевую программу развития дополнительного образования «Поколение XXI: развитие человеческого потенциала»; положение о региональном этапе реализации Российской научно-социальной программы «Шаг в будущее»;
- пакет положений о традиционных краевых мероприятиях с одаренными детьми;
- пакет документов о краевых и муниципальных грантах и стипендиях;

финансово-экономическое обеспечение:

- финансовое обеспечение краевой целевой программы «Одаренные дети Красноярья»;
- учреждение краевых и муниципальных именных стипендий и грантов одаренным школьникам;
- финансовое обеспечение краевого комплексного календаря массовых мероприятий со школьниками;
- финансирование образовательных учреждений, программ, проектов и мероприятий в соответствии со сметами расходов;
- расширение практики введения стимулирующих надбавок и доплат педагогическим работникам, эффективно и результативно организующих работу с одаренными детьми;

материально-техническое обеспечение:

- оснащение современным оборудованием предметных кабинетов, учебных лабораторий, информационных медиа-центров, спортивных залов и площадок, производственных и творческих мастерских образовательных учреждений для работы с одаренными детьми;
- оснащение необходимыми материалами организуемых мероприятий с одаренными детьми;

- оснащение инвентарем и расходными материалами творческих объединений школьников;
- оснащение операторов направлений, программ, проектов и мероприятий оборудованием, необходимым для сетевого взаимодействия;

научно-методическое обеспечение:

- создание кафедры и лабораторий по работе с одаренными детьми в государственном образовательном учреждении дополнительного образования «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования»;
- проведение краевой (один раз в два года) научно-практической конференции и ежегодного методологического семинара по проблемам в области педагогики и психологии одаренности;
- осуществление научных исследований и методических разработок по теме одаренности;
- создание и поддержка функционирования консультативных служб для родителей одаренных детей;
- издание ежегодного сборника учебно-методических разработок по различным направлениям работы с одаренными детьми;

кадровое обеспечение:

- включение в программу профессионального образования педагогов и педагогов-психологов модуля, обеспечивающего готовность к работе с одаренными детьми;
- разработка и реализация программ повышения квалификации учителей, педагогов дополнительного образования и педагогов-психологов, работающих с одаренными детьми;
- привлечение к работе с одаренными детьми профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, специалистов в отдельных областях деятельности, творческих людей;

информационное обеспечение:

- использование в работе с одаренными детьми электронной библиотеки Сибирского Федерального Университета;
- функционирование сайтов операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- освещение работы с одаренными детьми в СМИ;
- издание информационных буклетов, брошюр операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с одаренными детьми;
- информационное взаимодействие операторов направлений, программ, проектов, мероприятий с сетевыми сообществами одаренных детей и педагогов, работающих с одаренными детьми;
- информационное наполнение базы данных «Талант».

Заключение

Критериальная база эффективности и результативности реализации краевой концепции состоит из трех блоков: первый – критерии, определяющие

достижение цели; второй – критерии выполнения задач; третий – критерии результативности деятельности самих одаренных школьников.

Первый блок включает такие критерии, как: системность и институциональность работы с одаренными детьми в крае, которые отражаются через показатели:

- наличие и качество деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих эксклюзивное образование одаренных детей;
- наличие в каждом общеобразовательном учреждении специальных программ и условий для инклюзивного образования одаренных детей;
- наличие и качество многофункциональной обогащенной среды для работы с одаренными детьми на краевом уровне, муниципальном уровне, уровне образовательного учреждения;
- наличие на всех уровнях работы с одаренными детьми институтов, ее координирующих: учреждений-операторов направлений, программ, проектов и мероприятий.

Второй блок – критерии выполнения задач:

- увеличение доли одаренных детей, информация о которых введена в краевую базу данных «Талант»;
- увеличение доли одаренных детей, получающих эксклюзивное образование;
- увеличение доли одаренных детей, получающих различные формы инклюзивного образования;
- полный охват одаренных школьников участием в разнообразных видах и формах деятельности состязательного и творческого характера, организуемых на уровне образовательного учреждения, на муниципальном уровне, на краевом уровне;
- наличие договоров между общеобразовательными учреждениями и вузами по целевому набору выпускников;
- наличие реестров операторов направлений, программ, проектов и мероприятий для координации работы с одаренными детьми;
- наличие пакета нормативных правовых документов, регламентирующих работу с одаренными детьми в крае, в муниципалитете, в образовательном учреждении;
- наличие пакета концептуально-программных документов по работе с одаренными детьми;
- наличие пакета (сборников) научно-методических разработок для работы с одаренными детьми;
- увеличение доли педагогических работников образовательных учреждений, прошедших специальную подготовку и обладающих необходимой квалификацией для организации работы с одаренными детьми.

Третий блок – показатели результативности одаренных школьников:

- положительная динамика количества победителей и призеров регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников;
- положительная динамика количества победителей регионального и федерального этапов олимпиад, конкурсов, соревнований, игр.