

**Утверждаю**  
**«1» сентября 2011 г.**  
**Директор МБОУ СОШ № 5**  
**Пестерева Н.Г. \_\_\_\_\_**

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа № 5  
города Боготола Красноярского края**

# **Программа**

**деятельности педагогического коллектива  
с одаренными детьми.**



**2011-2012 учебный год**

### **Цель программы:**

Создание системы деятельности педагогического коллектива для выявления, развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся, развития одаренности.

### **Основные задачи:**

- реализация принципа личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании учащихся с повышенным уровнем обучаемости, активизация их интеллектуальных качеств в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- создание оптимальных условий для выявления поддержки и развития одаренных детей;
- совершенствование системы подготовки учителей, обучение через методическую учебу, педсоветы, самообразование;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс всех видов и форм творческой самореализации, нестандартности научного и художественного мышления учащихся;
- установление сотрудничества в работе с одаренными детьми с заинтересованными структурами.

### **Нормативно-правовая база программы:**

- Основные положения «Декларации прав человека», принятой Генеральной Ассамблеей ООН 10 декабря 1948г.;
- Основные положения «Конвенции о правах ребенка, принятой Генеральной Ассамблеей ООН 20 ноября 1989г.;
- Закон Российской Федерации «Об образовании» от 16 ноября 1997 г. с дополнениями от 05 марта 2004 г.;
- Концепция модернизации российского образования на период до 2010г., утвержденная распоряжением Правительства РФ №1756-р от 29 декабря 2001г.;
- Федеральная целевая программа «Одаренные дети», в рамках Президентской Программы «Дети России», утвержденной Правительством РФ от 03.10.2002г.

### **Этапы реализации:**

**1 этап: диагностико- прогностический, методологический (в течение учебного года)**

**Мониторинг одаренности.**

**Создание:**

- банка данных по одаренным детям;
- банка творческих и исследовательских работ учащихся;
- банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- рекомендаций по работе с одаренными учащимися.

**Организация:**

- системы дополнительного образования;
- исследовательской и проектной деятельности учащихся;
- творческих конкурсов, выставок, презентаций;

- внеклассной работы по предмету;
- деятельности педагогического коллектива;
- олимпиад и интеллектуальных конкурсов.

### ***2 этап: деятельностный (сентябрь 2011 г – май 2012 г)***

- Составление индивидуальных маршрутов обучения для детей повышенного уровня обучаемости и способных к творческой и исследовательской деятельности.
- Выявление одаренных детей на ранних этапах развития.
- Организация системы научно-исследовательской деятельности учащихся.
- Активное использование метода проектов.
- Сохранение традиции работы с системой портфолио.
- Проведение выставок детского творчества.
- Обобщение опыта работы по технологиям творческого и интеллектуального развития среди коллег школы и города через консилиумы, творческие мастерские, мастер-классы и т. п.

### ***3 этап: констатирующий (май- июнь 2021 года)***

- Создание банка методических рекомендаций, педагогического опыта в работе с одаренными.
- Выпуск методического бюллетеня «Опыт работы с одаренными детьми».
- Опубликование опыта работы с одаренными детьми на краевом, школьном сайтах.
- Внедрение в практику работы рейтинга учащихся.

### **1. Актуальность разработки Программы:**

В свете Концепции модернизации образования остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

В основе данной программы лежит Концепция «Творческой одаренности» Н.И. Ильичевой, которая считает, что основными парадигмами развития одаренности учеников является:

***1. Все дети одарены от природы.***

***2. На развитие одаренности наибольшее влияние оказывает педагогический фактор.***

Деятельность нашего педагогического коллектива по исследованию, диагностике, апробации методов и средств психолого-педагогического содействия реализации творчески-деятельного потенциала детей повышенного уровня обучаемости соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку связана с внедрением в школьную практику программ дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания.

8-й год школа является краевой экспериментальной площадкой по применению технологии ИОСО (индивидуально-ориентированного способа обучения).

Именно данная система обучения обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом возникает необходимость создания особой формы организации внеклассной

деятельности учащихся, нацеленной на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

## **2. Содержание проблемы и обоснование необходимости ее решения.**

В последние годы можно наблюдать уменьшение числа участников и победителей предметных муниципальных, краевых и всероссийских олимпиад, участников НПК, конкурсов и соревнований и, как следствие, низких образовательных достижений. За два учебных года уменьшилось число участников городского и краевого этапа предметной олимпиады. Наши школьники не показывают на них высокие результаты.

В тоже время, хочется отметить увеличение интереса детей к занятиям исследовательской деятельностью, в школе обучаются учащиеся, ведущие активную творческую, учебную, научно-исследовательскую работу в ДДТ. В образовательных учреждениях данное направление учебно-воспитательной деятельности находится не на должном уровне.

Другая проблема – педагогические и психологические трудности, обусловленные разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, множество противоречивых теоретических подходов и методов. Решение этой проблемы может быть связано с определением единых подходов к пониманию детской одаренности.

Кроме того, выделим кадровую проблему, связанную с недостаточной профессиональной и личностной готовностью педагогов к работе с одаренными детьми, отсутствие психолога в школе.

Решение данных проблем и должна обеспечить Программа, связанная с координацией деятельности всех педагогов школы. Программа должна предусмотреть создание равных стартовых условий для выявления, развития, социальной поддержки одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей, обеспечения всестороннего развития и образования.

**При внедрении данной программы в учебно-воспитательную работу школы деятельность педагогов будет предусматривать:**

- а) реализацию личностно-ориентированного педагогического подхода в целях гармонического развития человека как субъекта творческой деятельности;
- б) создание системы развивающего и дифференцированного образования на основе психолого-педагогических исследований, обеспечивающих раннее выявление и раскрытие творческого потенциала детей повышенного уровня обучаемости;
- в) изучение факторов психолого-педагогического содействия процессам формирования личности, эффективной реализации познавательных способностей учащихся
- г) внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи гармонизации всех учебных дисциплин в системе базисного учебного плана, что является условием обеспечения доминирующей роли познавательных мотиваций, активизации всех видов и форм творческой самореализации личности.
- д) управление процессом развития интеллектуальных способностей учащихся.

### Структурная целостность образовательного процесса программы

основана на взаимозависимости компонентов структурирования:

**идея → содержание → обновление содержания обучения, вариативность образовательных программ → определение индивидуальных образовательных траекторий → методика индивидуально-ориентированного обучения → образовательная и воспитательная деятельность → помощь семьи в образовании и воспитании одаренных детей.**

Чтобы развить способности ребёнка, необходимо рационально, т.е. сообразуясь с его «самостью» выбрать цели, содержание, методы, формы обучения. Как свидетельствует опыт общеобразовательной школы, т.е. где срабатывает традиционная дидактика, здесь упускается главное; насколько и будет ли вообще востребовано то, что дается человеку, которого обучают, воспитывают, развивают.

**Поэтому педагогическая система данной программы строится на четырёх базовых идеях:**

- *на осознании самоценности каждого школьника как уникальной, неповторимой личности;*
- *на неисчерпаемости возможностей развития каждого ребенка, в том числе его творческих способностей;*
- *на приоритете внутренней свободы перед внешней как свободы, необходимой для творческого саморазвития;*
- *на понимании природы творческого саморазвития как интегральной характеристики «самости», изначальными компонентами которой являются самопознание, творческое самоопределение, самоорганизация, самоуправление, творческое самосовершенствование и самореализация личности школьника.*

Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности школы.

### **3. Принципы педагогической деятельности реализации Программы в работе с одаренными детьми:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

### **4. Условия успешной реализации Программы работы с одаренными учащимися:**

- Осознание важности этой работы каждым членом педагогического и ученического коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми.
- Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.

**Включение в работу с одаренными учащимися в первую очередь учителей, обладающих определенными качествами:**

- учитель для одаренного ребенка является личностью продуктивно реагирующей на вызов, умеющей воспринимать критику и не страдать от стресса при работе с людьми более способными и знающими, чем он сам. Взаимодействие учителя с одаренным учеником должно быть направлено на оптимальное развитие способностей, иметь характер помощи, поддержки, быть недирективным;
- учитель верит в собственную компетентность и возможность решать возникающие проблемы. Он готов нести ответственность за принимаемые решения, и одновременно уверен в своей человеческой привлекательности и состоятельности;
- учитель считает окружающих способными самостоятельно решать свои проблемы, верит в их дружелюбие и в то, что они имеют положительные намерения, им присуще чувство собственного достоинства, которое следует ценить, уважать и оберегать;
- учитель стремится к интеллектуальному самосовершенствованию, охотно работает над пополнением собственных знаний, готов учиться у других, заниматься самообразованием и саморазвитием.

**Учитель должен быть:**

- увлечен своим делом;
- способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- профессионально грамотным;
- интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- проводником передовых педагогических технологий;
- психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

**5. Формы работы с одаренными учащимися:**

- творческие мастерские;
- групповые занятия с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- занятия исследовательской и проектной деятельностью;
- конкурсы;
- интеллектуальный марафон;
- научно-практические конференции школьного и муниципального уровня;

- участие в олимпиадах школьного, муниципального, краевого и всероссийских уровней;
- работа по индивидуальным планам;
- сотрудничество с другими школами города, ВУЗами края.

6. **Перспективный план мероприятий работы с одарёнными и талантливыми детьми по реализации Программы.**

№	Мероприятие	Сроки	Конечный результат	Ответственные
1	Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	постоянно	База данных одаренных детей на школьном и краевом сайте	Руководитель ШМО нач. классов Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
2	Внедрение проблемно-исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	постоянно	Увеличение кол-ва участников до 17 учащихся в городской НПК. Увеличение кол-ва участников дистанционных и очных научно-исследовательских школ до 15 уч-ся школы.	Зам. директора по УВР
3	Составление календаря массовых мероприятий с одаренными детьми на учебный год	Ежегодно, август	Система внеклассных мероприятий по работе с одаренными детьми.	Директор Зам. директора по ВР Зам. директора по УВР
4	Совершенствование работы школьного научного общества учащихся	постоянно	Увеличение кол-ва Участников школьного научного общества по различным образовательным областям до 34%.	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
5	Организация исследовательской деятельности учащихся начальной школы	постоянно	Участие в муниципальной НПК «Страна чудес-страна исследователей. 4 участника.	Зам. директора по УВР Учителя - предметники
6	Участие школьников в городских, краевых, Всероссийских предметных олимпиадах, конкурсах, смотрах	постоянно	85% учащихся – участники школьного тура Всероссийской олимпиады, 21%- муниципального, 5%- краевого тура	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
7	Проведение интеллектуальных и	По особому плану в	Система внеклассных	Зам. директора по УВР Учителя-предметники

	творческих конкурсов, среди одаренных школьников	течение периода	мероприятий	
8	Создание банка творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций, конкурсов	постоянно	Публикации на школьном сайте, краевом сайте «За Индивидуализацию»	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
9	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	постоянно	Индивидуальные маршруты психолого-педагогического сопровождения одаренных детей	Зам. директора по ВР, Классные руководители
10	Создание нормативной и методической базы	сентябрь-ноябрь 2011 г	Создание необходимой нормативной базы для работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
11	Разработка диагностического инструментария для успешной реализации программы.	сентябрь-ноябрь 2011 г	Диагностический инструментарий для выявления типов одаренности	Директор Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
12	Проведение семинаров-практикумов, совещаний, консилиумов, заседаний МО с учителями по вопросам выявления одаренных детей	В течение периода реализации программы по отдельному плану	Система семинаров, педсоветов, заседаний по вопросам работы с одаренными детьми	Зам.директора по УВР
13	Подготовка педагогических кадров через посещение курсов повышения квалификации, обмен опытом, самообразование. разработка программ, планов	В течение периода реализации программы по отдельному плану	Посещение курсов повышения квалификации	Зам.директора по УВР
14	Разработка программ, планов индивидуального психолого-педагогического сопровождения одаренного ребенка	Октябрь-ноябрь 2011 г	Программы работы с различными видами одаренности	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
15	Создание методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по русскому языку и математике, разработки интеллектуальных марафонов, игр)	В течение года		Зам. директора по УВР Учителя - предметники

16	Функционирование предметных и творческих студий, спортивных секций.	В течение года		Педагоги дополнительного образования
17	Работа библиотеки по реализации программы: создание тематических карточек, подборка отечественной и зарубежной литературы по вопросам одаренности детей.	В течение года		Библиотекарь
18	Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр, электронных энциклопедий.	В течение года		Зам. директора по УВР Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
19	Обобщение эффективного опыта работы учителей с одаренными детьми	По итогам года	Создание разработок организации работы с одаренными детьми	Зам. директора по УВР Учителя-предметники
20	Размещение на школьном, краевом сайтах материалов по работе с одаренными детьми. Формирование раздела «Одаренные дети»	Сентябрь 2011 г		Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя- предметники Зам. директора по ИКТ
21	Подготовка педагогических характеристик на каждого одарённого школьника, составление дальнейшей индивидуальной программы обучения	май-июнь 2012 г		Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР Учителя- предметники

**7. Перспективный план семинаров, консилиумов, совещаний учителей МБОУ СОШ № 5 города Боготола по вопросам выявления и сопровождения одаренных детей.**

Мероприятия	Сроки	Ответственные
Консультация «Одаренность: понятие, виды одаренности»	Сентябрь	Зам. директора по УВР Зам. директора по ВР
Практикум «Организация индивидуальной и дифференцированной работы с одаренными детьми на уроках и внеурочной деятельности»	Ноябрь	Зам. директора по УВР
Заседание МО нач. классов «Алгоритм поиска и выявление одаренных детей в детском саду и в школе; составление списков будущих первоклассников».	Декабрь Апрель	Руководитель МО нач. классов
Разработнический семинар: «Разработка программ, планов индивидуального психолого - педагогического сопровождения»	Сентябрь	Зам. директора по УВР

одаренного ребенка».		
Семинар: «Использование элементов дифференцированного обучения направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся».	Январь	Зам. директора по УВР Учителя-предметники Зам. директора по ИКТ
Консультирование: «Подготовка и реализация научных проектов школьников и исследовательской деятельности ученика».	Февраль	Зам. директора по УВР