

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа № 5



Утверждаю  
2023г  
Директор школы  
Н.А.Каханская

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ЛАГЕРЯ ДНЕВНОГО  
ПРЕБЫВАНИЯ**

# "Мир детства"

**Возраст детей: 7 - 14 лет**

**Срок реализации программы: краткосрочная (с 01.06.23г. по 26.06.23г.)**

**Автор программы:  
Матюшина  
Е.В.**

**г.Боготол**

**2023 год**

### Информационная карта

1	Полное название программы	Программа пришкольного оздоровительного лагеря « Мир детства» с дневным пребыванием
2	Автор программы	Начальник лагеря Матюшина Е.В.
3	Муниципальное образовательное учреждение, представившее программу	МБОУ СОШ № 5
4	Адрес организации, телефон	660061 Красноярский край, город Боготол ул. Урицкого, 8 а 8(39157) 2-12-21
5	Форма поведения	Летний пришкольный, оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей
6	Цель программы	Создание системы интересного, разнообразного по форме и содержанию отдыха и оздоровления детей в летний период. Формирование культурного, добровольческого и патриотического сознания, развитие интеллектуальных, творческих и физических способностей путем активного включения в реализацию программы «Орлята России»
7	Направление деятельности	Данная программа по своей направленности является <i>общеразвивающей</i> . Основное направление деятельности - развлекательное, патриотическое.
8	Сроки реализации	01.06.2023 г- 26.06.2023г
9	Место реализации	Пришкольный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием при МБОУ СОШ №5
10	Официальный язык программы	Русский
11	Общее количество участников	50 обучающихся с 7 до 14 лет 4 воспитателя
12	География участников	Обучающиеся МБОУ СОШ № 5
13	Условия участия в программе	Заявления родителей
14	Условия размещения	Столовая, спортивная площадка, библиотека, комната детских инициатив (8 и 9 кабинеты), открытая площадка на территории школы
15	История осуществления программы	Апробация - июнь 2023г.

## Пояснительная записка

В современное время особое внимание государство уделяет воспитанию подрастающего поколения. Данные вопросы затронуты в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р). Формирование поколения, готового разделять духовно-нравственные ценности российского общества, является стратегической задачей на современном этапе.

Младший школьный возраст является не только временем освоения ребёнком новых социальных ролей и видов деятельности, но также это благоприятный период для его активного личностного развития, приобретения знаний о духовных и культурных традициях народов Российской Федерации, традиционных ценностях, правилах, нормах поведения, принятых в российском обществе. «Знание младшим школьником социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение..., поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений» (Примерная программа воспитания, Москва, 2020 г.).

Формирование социально-активной личности младшего школьника в рамках данной программы основывается на духовно-нравственных ценностях, значимых для его личностного развития, социального окружения, а также доступных для понимания ребёнком данного возраста:

Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков, дальнейшее формирование социально-значимых ценностей детского коллектива, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, участие ребят в проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря: - интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности; - эмоциональной насыщенности деятельности; - комфортному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка временном детском коллективе.

### **Актуальность программы**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- занятость детей в каникулярное время;
- устойчивым спросом родителей на организованный отдых учащихся;
- работой по укреплению здоровья детей и формированию у них потребности здорового образа жизни.

2023 год указом президента Российской Федерации объявлен Годом педагога и наставника в России. Данная программа по своей направленности является развлекательной и патриотической, но включает в себя разноплановую деятельность: художественно-эстетическую, экологическую, спортивную, патриотическую, досуговую, интеллектуальную и образовательную. Каждый новый день в лагере приносит с собой новое событие, задание, открытие. Смена в пришкольном лагере для каждого ребёнка становится праздником лета, совместного творчества взрослых и детей. Смена в пришкольном лагере основывается на игровой модели «Путешествие в Страну Маленьких и Великих Открытий». Уровень программы стартовый. Каждый день смены в пришкольном лагере имеет логически завершённый сюжет, так как дети находятся в лагере не весь день, а только часть дня. В соответствие с этим в каждом дне определены 2 ключевых дела, поддерживающих игровой сюжет. Всё остальное время в течение дня расписано с учётом режимных моментов, обязательно включает в себя утреннюю зарядку, подвижные игры и прогулки на свежем воздухе. Организация летнего отдыха детей и подростков, создание условий для полноценного развития подрастающего поколения - одно из приоритетных направлений государственной молодёжной политики. Право детей на отдых неоспоримо, и государство стремиться всесторонне, поддерживать систему детского отдыха и оздоровления. Вместе с тем, наряду с созданием материальной базы организации летнего отдыха, главной составляющей остаётся процесс воспитания детей. Организованный отдых одновременно выполняет оздоровительную, образовательную, культурологическую, коммуникативную функции, в нём гармонично сочетаются духовно-эстетические, рационально-познавательные, идейно-нравственные начала. Проводя лето в лагере, ребёнок познаёт жизнь самым непосредственным

образом. Смена в лагере иногда равна году жизни ребёнка: приходя в школу, он становится дисциплинированнее, серьёзнее. И наша задача, если не сформировать, то заложить в ребёнке основы здоровой нравственности. Лагерь даёт возможность для раскрытия творческих способностей детей и способствует психологическому комфорту в общении. Кроме того, правильно организованная деятельность, отдых, досуг, оздоровление способствуют духовному и физическому росту детей, имеет реальный выход в жизнь. Каждый день, прожитый в лагере, по-своему незабываем. Каждый день открытие, у каждого дня своё лицо, свой характер. Каждый день жизни в лагере насыщен разнообразными, но дополняющими друг друга, видами массовой, познавательно - досуговой и трудовой деятельности, имеющими в своём содержании тематику лагеря. В гармонии с самим собой и природой. Вместе они составляют смену: интересную, неповторимую, яркую, богатую событиями, встречами, делами. Мероприятия, включённые в программу, развивают социальную и формируют музыкальную культуру детей, повышают духовно-нравственное, гражданско патриотическое, художественно - эстетическое воспитание, систематизируют знания об истории культуры своей Родины, знакомят с современными достижениями технологии, культуры и науки. Лагерь даёт дополнительные возможности для организации микросреды, ценностного ориентирования через разнообразные социальные связи, благоприятную атмосферу.

### **ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ:**

- развитие социально-активной личности ребёнка на основе духовно-нравственных ценностей и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации.

### **ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ:**

- содействовать развитию у ребёнка навыков социализации, выстраивания взаимодействия внутри коллектива и с окружающими людьми посредством познавательной, игровой и коллективной творческой деятельности;

- познакомить детей с культурными традициями многонационального народа Российской Федерации;

- формировать положительное отношение ребёнка и детского коллектива к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье;

- способствовать развитию у ребёнка навыков самостоятельности: самообслуживания и безопасной жизнедеятельности;

- формировать интерес ребёнка к дальнейшему участию в программе социальной активности учащихся начальных классов «Орлята России» и проектах Российского движения школьников.

При построении педагогического процесса для младших школьников в летнем лагере необходимо учитывать следующие принципы:

- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей младших школьников при выборе содержания и форм деятельности;

- принцип событийности общелагерных дел и мероприятий, т.е. значительности и необычности каждого события как факта коллективной и личной жизни ребёнка в детском лагере;

- принцип включения детей в систему самоуправления жизнедеятельностью детского коллектива, направленный на формирование лидерского опыта и актуализацию активного участия в коллективных делах;

- принцип конфиденциальности в разрешении личных проблем и конфликтов детей, уважения личного мира каждого ребёнка.

### **Предполагаемые результаты программы:**

- положительное отношение ребёнка к духовно-нравственным ценностям: Родина, семья, команда, природа, познание, спорт и здоровье;

- получение ребёнком положительного опыта взаимодействия друг с другом и внутри коллектива;

- проявление ребёнком интереса к различным видам деятельности (творческой, игровой, физкультурно-оздоровительной, познавательной); проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: самообслуживание;

- бережное отношение к своей жизни и здоровью, безопасное поведение.

### Краткая характеристика детей-участников программы летней смены

Участниками становятся ученики 1 - 7 классов общеобразовательной организаций.

### Модель смены

Смена в детском лагере длится 21 день и включает.

1 этап	2 этап	3 этап	4 этап	5 этап
Организационный период смены	Основной период смены			Итоговый период смены
Старт смены. Ввод в игровой сюжет	Реализация игрового сюжета	Подготовка и реализация коллективнотворческого дела (праздника)	Выход из игрового сюжета	Подведение итогов смены. Перспективы на следующий учебный год

Инвариантной составляющей содержания программы является работа с государственными символами Российской Федерации и ценностными ориентирами – Родина, семья, команда, природа, познание, здоровье. Данная работа происходит за счёт реализации ключевых дел смены, режимных моментов, игрового сюжета, разговора с детьми и собственного примера педагогического коллектива лагеря.

Вариативность программы заключается в возможности дополнения программы региональным компонентом того или иного субъекта Российской Федерации.

### Система диагностики результатов

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей-участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью;
- полученные ребёнком знания и опыта;
- эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат, отражающий полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

### Методы игровой диагностики

Индикатор	Название и описание методов игровой диагностики
Качества ребёнка и его ценностное отношение к Родине и государственным символам, семье, команде, природе, познанию, здоровью	<b>«Персонаж»</b> Детям предлагается выбрать себе персонажа из сказки/былины/песни и др. на кого он похож сейчас, и на кого он хотел бы равняться, а также пояснить свой выбор (почему именно этот персонаж, какой он и какими качествами обладает, чем отличаются персонажи, что тебе понравилось в персонаже, на которого бы ты хотел равняться) <b>«Цветик-семицветик»</b> Ребятам предлагается нарисовать цветик-семицветик и написать на нём 7 желаний (предварительно пронумеровав каждый лепесток с желанием). В зависимости от того, что ребёнок написал педагог может классифицировать желания детей: кто написал для себя, кто - для родных и близких, кто - для своих друзей/одноклассников/отряда, кто для малой

	<p>Родины, для страны, для всего народа, мира. Анализируя перечень желаний, можно определить ценностные ориентиры ребёнка.</p> <p><b>«Одна картинка – два ответа»</b></p> <p>Детям предлагаются различные картинки с ситуациями (или представлены на экране, или распечатаны), отражающие качества человека или ценности, и варианты ответов: «согласен», «не согласен». После того, как ребята выбрали ответ, педагог просит пояснить, почему они выбрали ту или иную позицию.</p>
Проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности	<p><b>«Если бы я был волшебником»</b></p> <p>Детям предлагается сыграть в игру «Если бы я был волшебником», и подумать, какой день или какие события смены он бы хотел прожить ещё раз/ вернуться назад и узнать больше про что-то...»</p> <p><b>«Интересный вагон»</b></p> <p>Из бумажных /картонных вагончиков педагог составляет своеобразный поезд. Детям предлагается выбрать персонажа/человечка и прикрепить его к определенному вагончику (как бы посадить его туда). Вагончики подписаны: здесь могут быть предложены такие варианты как, спортивные игры и соревнования, изготовление поделок и сувениров, танцевальные мастерклассы, интеллектуальные игры и другие яркие, эмоциональные или содержательные события смены. Таким образом, ребята смогут увидеть, у кого из отряда такие же интересы, как и у них, а педагог может зафиксировать наиболее результативные дела, как на уровне отряда, так и на уровне лагеря.</p> <p><b>«Живая анкета»</b></p> <p>Детям предлагается ряд вопросов/утверждений (они могут быть как серьёзные, так и шуточные, с подвохом), на которые можно будет ответить по-разному:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 1 вариант – все, кто согласен – хлопают, кто не согласен – топают;</li> <li>- 2 вариант – стоят несколько ребят с вариантами ответов на вопрос, которым предстоит посчитать, сколько раз им хлопнули по ладошке.</li> </ul> <p>Задача ребят в зале – подбежать и «дать пять» тому человеку, с каким вариантом ответа согласен.</p>
Полученные ребёнком знания и опыт	<p><b>«Чудо-дерево»</b></p> <p>Детям предлагается создать «чудо-дерево» по итогам прожитого дня. Листья предлагается выбрать того цвета, какие новые знания они получили и что из этого больше всего запомнилось.</p>

	<b>Знания</b>	<b>Опыт</b>
Листья зелёного цвета	«Получил новые знания, узнал для себя много интересного»	«Научился чему-то новому»
Листья жёлтого цвета	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Не вся информация для меня была новой»</li> <li>- «Некоторая информация для меня была новой»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Что-то я умел уже раньше»</li> <li>- «Что-то я попробовал сегодня впервые»</li> </ul>
Листья красного цвета	«Уже всё знал, никакой новой информации не получил»	«Всё, что я попробовал сделать – уже умел»

	<p><b>«Кидаем кубик»</b>          Детям предлагается бросить кубик и рассказать, что он запомнил с того и иного дела тем количеством слов/фраз, какое число выпало на кубике.</p> <p><b>«Сто к одному»</b>          Дети предварительно разбиваются на небольшие команды/ или играют каждый сам за себя, если в отряде небольшое количество человек. Педагог задает вопрос, и задача ребят как можно ближе к оригиналу дать свой ответ. Или это может быть определённая ситуация, а ребятам нужно дать максимально верное решение (например, вопросы по безопасности).</p>
<p>Эмоциональное состояние детей</p>	<p><b>«Живая картина»</b>          Детям предлагается создать «живую картину» в то время, пока звучит мелодия. Каждый ребёнок пробует изобразить мелодию, как он её видит – начинает один, остальные постепенно присоединяются, в то время, когда посчитают нужным, тем самым дополняя то, что начали ребята в самом начале. В итоге получается небольшой движущийся единый сюжет, где задействованы все ребята – кто-то в большей степени, кто-то в меньшей, в зависимости от их эмоционального состояния и настроения.</p> <p><b>«Наш отрядный рецепт»</b>          Ребятам предлагается создать воображаемое блюдо и каждому положить свой ингредиент, соответствующий своему эмоциональному состоянию. Ингредиенты могут быть сделаны в виде различных картинок, чтобы наглядно представить полученный рецепт дня (это может быть что-то сладкое, горькое, солёное, острое, приятное и т.д.).</p> <p><b>«Цветной сундук»</b>          Детям предлагается раскрасить сундук, который они нашли, оранжевым цветом, если они хорошо себя чувствуют, нашли друзей и готовы принимать участие в событиях; голубым цветом, если всё хорошо, но есть что-то, что им не совсем нравится; фиолетовым цветом, если им скучно и хочется домой.</p>
<p>Взаимодействие в команде, коллективе</p>	<p><b>«Мой пьедестал»</b>          Ребятам предлагается отметить, какое место на пьедестале он занимает – по своему мнению, по мнению своего друга, по мнению своей группы.</p> <p><b>«Золотая коллекция»</b>          Детям предлагают каждому взять по три разных медали и вручить их:          - тому, кому бы ты хотел сказать спасибо за сегодняшний день;          - тому, кто стал твоим другом и поддержит тебя в любой момент;          - самому себе (обозначить, за что).</p> <p><b>«Кругосветное путешествие»</b>          Детям предлагается каждому лично на листочке написать, кого бы из ребят он взял с собой в кругосветное путешествие, зачем они туда поехали, и какие предметы им бы там пригодились.</p> <p><b>«Я и моя команда»</b>          Детям предлагается на общей картине расположить человечка со своим</p>
	<p>именем, там, где он считает нужным (с кем-то рядом, в центре событий, или отдельно от всех). По итогам размещения ребята могут поделиться своим выбором места.</p>

Для оценки программы со стороны педагогов рекомендуется проведение педагогического совещания по итогам реализации смены.

Вопросы педагогического совещания соотносятся с предполагаемыми результатами программы и индикаторами диагностики, представленными выше. Кроме того, для педагогов важно увидеть проявление ребёнком базовых умений самостоятельной жизнедеятельности: бережное отношение к своей жизни и здоровью, самообслуживание, безопасное поведение. Рассматриваются данные вопросы, как по каждому ребёнку, так и по коллективу в целом. Качественный анализ смены даёт

дополнительные материалы для грамотного планирования педагогом своей деятельности в рамках Программы «Орлята России» на следующий учебный год.

Оценка реализации программы со стороны независимых взрослых может быть проведена следующим образом:

- обратная связь о смене в форме анкеты со стороны родителей (законных представителей) детей.

Результативность программы обязательно должна быть оценена со стороны детей-участников и педагогов, реализующих программу. Оценка со стороны независимых взрослых проводится на усмотрение организации, реализующей смену. Для получения наиболее качественных результатов диагностики в ней должны принять участие 98-100% детей и педагогов.

### **Информационно-методическое обеспечение программы**

Перед началом смены с педагогическим коллективом проводятся методические занятия и консультации, необходимые для качественной подготовки педагогов к работе с детьми.

#### **Необходимый уровень готовности педагогов к реализации программы**

<b>Должен знать</b>	<b>Должен уметь</b>	<b>Должен подготовить</b>
Цели, задачи и механизмы реализации программы, содержание её ключевых событий и особенности их реализации	Мотивировать детей к активному участию в событиях программы, вовлекать их в совместную творческую деятельность	Распечатать необходимые материалы для отрядных и общелагерных дел
Содержание основных нормативно-правовых документов	Проводить инструктажи по безопасности жизнедеятельности	Оформить встречный отрядный уголок и изготовить «сюрпризки» (небольшие подарки/сувениры, сделанные своими руками)
Содержание инструкций по обеспечению безопасности жизнедеятельности ребёнка	Оказывать первую доврачебную помощь	Подготовить перечень методов игровой диагностики для ежедневного анализа дня с детьми
Психофизиологические особенности детей младшего школьного возраста	Вести конструктивный диалог с родителями или законными представителями ребёнка	Подготовить адаптированные сценарии отрядных дел (с учётом регионального компонента)
Логику развития лагерной смены	Проводить с детьми игры различной направленности	Проверить наличие и готовность канцелярских товаров, спортивного и игрового инвентаря
Методику организации и проведения игр	Проводить аналитическую работу с детьми Организовывать отрядную и лагерную деятельность	
Основные методы и приёмы по активизации деятельности детей к участию в предлагаемой деятельности	Адаптировать сценарии дел для своего отряда (с учётом регионального компонента и индивидуальных особенностей детей)	



Способы и приёмы проведения с детьми анализа дня, дела, ситуации	Проводить педагогический анализ
Особенности взаимодействия с родителями детей	Составлять сценарии дел
Особенности работы с государственными символами РФ, символикой лагеря и отряда	Оперативно решать возникающие педагогические ситуации

***Образовательное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. На установочном педагогическом совещании до начала смены происходит презентация программы: цель, задачи, предполагаемые результаты, категория участников и ключевые события смены. Важной частью является единое понимание педагогами смысловой составляющей смены, их готовность к реализации смены на качественном уровне. Ответственный за подготовку и проведение установочного педагогического совещания: начальник ЛОЛ.

2. Во время подготовки к реализации программы смены при необходимости проходят методические занятия по методам игровой диагностики, по особенностям коллективно-творческой деятельности и работе творческих и инициативных групп, мастер-классы по изготовлению «сюрпризов» и оформлению отрядных уголков, различные игропрактикумы, огоньки и другие дела и занятия с педагогическим коллективом.

3. Ежедневно на протяжении смены для педагогов проходят планёрки по анализу дня, деятельности в дне и планированию предстоящей деятельности.

4. По итогам организационного периода смены происходит анализ адаптации и заинтересованности детского коллектива в предложенных делах и событиях смены, и при необходимости проводится корректировка содержания; выявляются потребности педагогов в получении знаний по определённым темам и проходят индивидуальные или групповые консультации.

5. На протяжении смены ведётся сопровождение педагогов по реализации программы, проходят консультации и занятия по заявленным темам.

6. По итогам реализации смены проходит итоговое педагогическое совещание с анализом эффективности и результативности программы смены, выстраивание дальнейших перспектив.

***Информационное направление информационно-методического обеспечения программы:***

1. Портфолио программы, включающее утверждённый текст программы, сценарии или план конспекты ключевых дел смены, систему диагностики.

2. Материалы установочного и итогового педагогических совещаний, памятки и дидактические материалы к реализуемым делам смены.

3. Информационные стенды для детей и педагогов с основной информацией по смене.

4. Электронная методическая библиотека программы с необходимыми материалами и литературой и быстрым доступом для поиска и скачивания.

**Кадровое обеспечение программы**

Должность	ФИО
Начальник лагеря	Матюшина Екатерина Викторовна
Воспитатели	Гроо Елена Васильевна
	Лиханова Ирина Владимировна
	Пименова Галина Леонидовна
	Сударева Марина Викторовна

Повар	Островская Ирина Владимировна Степанова Ирина Сергеевна
Подсобный работник	Довыденко Алена Владимировна Журавель Оксана Юрьевна
Уборщик служебных помещений	Марченко Наталья Анатольевна Ладушкина Елена Александровна
Медицинский работник	Шадрина Ирина Ивановна

### **Ресурсное обеспечение программы**

Помещения, площадки	помещения для отрядной деятельности с возможностью размещения и оформления отрядных уголков и стендов
	открытые площадки с возможностью проведения лагерных дел (с местами для сидения и без них)
	помещения и площадки для дополнительных возможностей и индивидуальных запросов ребёнка (библиотека, кабинет психолога)
	кабинет для проведения педагогических совещаний, размещения актуальной информации и плана на день для воспитателей и других педагогов
	столовая со всем необходимым оборудованием
	помещения для личной гигиены (санузлы, туалеты)
	столы/парты, стулья, скамейки
	спортивный и игровой инвентарь, канцелярские принадлежности на каждый отряд
	аппаратура для работы педагогов: рабочие компьютеры, принтеры, флешки

### **Методическая деятельность**

Оформление отрядов и кабинетов. Индивидуальные консультации педагогов. Пополнение методической копилки лета.

### **Режим дня**

**(составлен с учётом требований СанПин 3.1/24.3598-20)**

Элементы режима дня	Пребывание детей
	с 8.30 до 14.30 часов
Сбор детей, зарядка	8.30 - 9.00
Утренняя линейка	9.00 - 9.15
Завтрак	9.15 - 10.00
Работа по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	10.00 - 12.00
Оздоровительные процедуры, игры на свежем воздухе	12.00 - 13.00
Обед	13.00 - 14.00
Свободное время	14.00 - 14.30
Уход домой	14.30

В основе игровой модели смены лежит путешествие ребят в неизвестную страну «Мир детства». Путешествовать по неизвестным местам возможно только сплочённой командой! Тем более, что жителям этой страны требуется помощь.

Каждый день начинается с нового открытия – новой локации неизвестной страны. Путешествовать по стране и открывать тайны помогают её невидимые жители, которые общаются с ребятами при помощи рисунков, конкурсов, занятий по интересам.

Погружение в игровую модель начинается с первых дней смены, а именно с общего сбора участников «Мир детства» – дело, дающее старт смены и направленное на знакомство с территорией и инфраструктурой лагеря, в котором проводится смена (ведь даже на свою привычную школу можно взглянуть по-новому). Во время общего сбора участников «Мир детства» в рамках игрового сюжета.

На протяжении основного периода смены ребята постепенно открывают тайны, знакомятся с играми, легендами, забавами, традициями, народными промыслами, узнают о величии природного и национального богатств неизвестной для них страны.

Летит день за днём и путешествие подходит к завершению. Смогли ли ребята помочь жителям Страны Маленьких и Больших Открытий, получилось ли собрать карту этой страны, можно ли теперь назвать отряд настоящей командой? И что это за страна, по которой они путешествовали столько дней? Как ответить на эти вопросы? На эти вопросы ребята отвечают вместе со своим вожатым/учителем в рамках дел десятого тематического дня смены «Открытие тайн страны Маленьких и Великих открытий». Один из советов звучит от жителей страны: «... собрать воедино все элементы карты, которые они получили за эти несколько дней, и угадать, что это за страна, по которой они путешествовали». Ребята ещё раз вспоминают, как и где они путешествовали, собирают карту воедино и отгадывают, что всё это время путешествие проходило по знакомой и одновременно незнакомой для них стране – России. Ярким моментом завершения смены становится совместно организованный праздник в честь того, что команда путешественников успешно справилась со всеми задачами и испытаниями.

В завершение путешествия по стране ребятам предлагается создать афишу-коллаж о том, как прошло их путешествие. Это становится подведением итогов смены и анализом пережитых детьми событий.

### **Системы самоуправления**

В основу детского самоуправления поставлен деятельностно-ориентированный подход, при котором педагогом вначале определяется объём деятельности, который следует разделить с ребятами, а только потом формируется детское сообщество, которое готово такую деятельность реализовывать совместно со взрослыми.

#### Принципы детского самоуправления:

- добровольность;
- включённость в процесс самоуправления всех групп детей;
- приоритет развития ребёнка;
- повсеместное присутствие (участие ребёнка в принятии всех решений, касающихся его, с учётом степени его социализации в коллективе, возрастных и психологических возможностей);
- доверие (предоставление детям большей свободы действий, увеличение зоны их ответственности);
- открытость, честность взрослых в общении с детьми и недопущение использования детей в качестве инструмента достижения собственных целей; - ориентация на результат.

Для оптимизации процесса детского самоуправления в смене предлагается ввести систему чередования творческих поручений (далее – ЧТП), основанную на двух простых правилах: «от меньшего к большему» и «от простого к сложному». Система ЧТП строится на разделении отряда на микрогруппы для выполнения творческих заданий и поручений, благодаря которым каждый ребёнок сможет проявить свои способности в различных видах деятельности. Одним из неизменных условий эффективности ЧТП является очерёдность их выполнения: чёткая последовательность, отражающаяся в схеме, вывешенной на отрядном месте.

Согласно игровой модели в начале смены ребята занимают достаточно простую позицию – они договариваются о том, как назвать отряд, что может быть представлено на эмблеме их отряда, предлагают варианты того, что может быть включено в творческую визитку. Дальше в играх на сплочение ребята принимают ответственность в разной степени за свои решения и за решения

команды. Таким образом, детское самоуправление проявляется в деятельности микрогрупп, посильной самостоятельности в принятии решений, выполнении тех или иных поручений и сопровождается взрослыми на протяжении всей смены.

**План работы летнего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием на базе  
МБОУ СОШ №5 в 2023 г.**

Дата	Название мероприятия и его место проведения	
	1 отряд	2 отряд
<b>1 июня</b>	<b>12.00.</b> Открытие лагеря. Знакомство с режимом дня. Оформление уголка лагеря. Проведение инструктажа по ТБ. <b>16.00 Парк – Шествие</b> <b>Мероприятия согласно плана Городских детских учреждений</b> <b>Работа в творческих объединениях.</b> <b>Занятия по интересам</b> <b>Подведении итогов дня.</b>	
<b>2 июня</b>	10.00. – 10.30- Конкурс детских рисунков: «Мои каникулы!». 12.30-12.50. Игры на свежем воздухе. 14.00.- 14.20-Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня	10.00. – 10.30- Конкурс детских рисунков: «Мои каникулы!». 12.30-12.50. Игры на свежем воздухе. 14.00.- 14.20-Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня
<b>3 июня</b>	10.00. Диагностика здоровья. 14.00-14.20-Занятие по интересам. 14.25 Подведение итогов дня	10.00. Диагностика здоровья. 14.00-14.20-Занятие по интересам. 14.25 Подведение итогов дня
<b>5 июня</b>	10.30. Пушкинский день России. Конкурс стихов. 11.00. Игры на свежем воздухе «Ура, каникулы!» 12.10-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00 Подведение итогов дня	10.30. Пушкинский день России. Конкурс стихов. 11.00. Игры на свежем воздухе «Ура, каникулы!» 12.10-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00 Подведение итогов дня
<b>6 июня</b>	10.30. -11.00- Час экологии, посвященный Всемирному дню окружающей среды. 11.10-11.50- Работа творческих объединений и кружков. 12.00-12.45. Мини-футбол. 14.00-14.20- Занятия по интересам 14.25-14.30 - Подведение итогов дня	<b>11.00 Библиотека (ул. Иркутская) - Литературная игра «Кот учёный приглашает» (Пушкинский день России – 6 июня)</b> 14.00 – 14.20 Занятия по интересам 14.25-Подведение итогов дня
<b>7 июня</b>	10.00 – 10.30 Беседа «Мы и животные» <b>11.00 Музей РЖД</b> 12.10-12.45. Подвижные игры на спортивной площадке. 14.00-14.20- Занятия по интересам 14.25-14.30 - Подведение итогов дня	10.00-10.30 Устный журнал «Хочу все знать». 10.40-11.30 - Работа творческих объединений и кружков. 11.40 - 12.10 Подвижные игры на спортивной площадке. 12.10-12.45- Игра в шашки 14.00-14.20- Занятия по интересам 14.25-14.30 - Подведение итогов дня
<b>8 июня</b>	<b>11.00 Библиотека (ул. Иркутская) - Урок патриотизма «Я росинка твоя, Россия» (ко Дню России – 12 июня)</b> 14.00 – 14.20 Занятия по интересам 14.25-Подведение итогов дня	

<b>9 июня</b>	10.00. – 10.30- Конкурс детских рисунков: «Моя Россия!». 12.30-12.50. Игры на свежем воздухе. 14.00.- 14.20-Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня	10.00. – 10.30- Конкурс детских рисунков: «Моя Россия!». 12.30-12.50. Игры на свежем воздухе. 14.00.- 14.20-Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня
<b>10 июня</b>	10.00 – «Россия-Родина моя»- конкурс стихов. 11.00 - Работа творческих объединений и кружков. 11.30- 12.30. Игра «Перестрелка». 14.00- «Читаем вместе» 14.25. Подведение итогов дня	10.00 – «Россия-Родина моя»- конкурс стихов. 11. 00- 11.20- Поучительная минутка «Я учусь быть здоровым» 11.30-12.30 - Игра «Перестрелка» 14.00. «В мире приключений» 14.25. Подведение итогов дня
<b>13 июня</b>	10.00. «Мы рисуем лето» . 11.30 Игра «Охотники и утки». 12.00-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00. Подведение итогов дня	10.00 – 10.50-Веселые старты «Ура, каникулы!». 11.00- 11.30- Конкурс рисунков «Мы рисуем лето» 11.40 – 12.40- Игра «Дартс», соревнование, на самого меткого стрелка. 14.00. Игра викторина «Знатоки этикета». 14.25. Подведение итогов дня
<b>14 июня</b>	<b>11.00- Библиотека (ул. Иркутская – показ мультфильмов</b>  12.45Конкурс газет «Мы и спорт». 14.00. Подведение итогов дня	10.00 – 11.00 Конкурс рисунков на асфальте «Любимый уголок природы». 11.00 -. Работа творческих объединений и кружков. 12.45- Конкурс газет «Мы и спорт». 14.00. Подведение итогов дня
<b>15 июня</b>	10.00.Квест «Затерянный мир» 11.00- Конкурс рисунков «Волшебное лето» 11.30 – 12.30. Игра «Лапта». 14.00. – 14.25 Беседа «Осторожно, огонь!» 14.25-Подведение итогов дня	<b>11.00 – Музей РЖД</b> 12.30 Книжкин час «Герои любимых сказок» 14.00.- 14.25 - Беседа «Осторожно, огонь!» 14.25 Подведение итогов дня
<b>16 июня</b>	10.00. Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала. 11.00. Игра «Охотники и утки». 12.00-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00. Подведение итогов дня	10.00. Конкурс на лучшую аппликацию из природного материала. 11.00. Игра «Охотники и утки». 12.00-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00. Подведение итогов дня
<b>17 июня</b>	10.00. -Творческий час «Веселая фантазия» 11.00 – 11.30 - Викторина «Путешествие по сказкам» 11.40 -12.45. Игра «Русская лапта» 14.00- 14.25 – Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня	10.00. -Творческий час «Веселая фантазия» 11.00 – 11.30 - Викторина «Путешествие по сказкам» 11.40 -12.45. Игра «Русская лапта» 14.00- 14.25 – Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня
<b>19 июня</b>	10.00 – Игровой квест 12.00- 12.40- Час творчества 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня	10.00 – Игровой квест 12.00- 12.40- Час творчества 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня

<p><b>20 июня</b></p>	<p>10.00- Конкурс рисунков «Встань на защиту леса». 11.00- 11.30- Викторина «Герои мультфильмов и сказок» 12.00-12.45. Игра «Русская лапта» 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>	<p><b>11.00 Библиотека (ул. Иркутская) Вахта памяти «Мы не имеем права забывать» (22 июня – День памяти и скорби, начало Великой Отечественной войны)</b> 14.00- Занятия по интересам 14.25- Подведение итогов дня</p>
<p><b>21 июня</b></p>	<p>10.00 Познавательная игра «Шоколадная лихорадка» 10.40. Игры на свежем воздухе. 12.00-12.45 - Соревнование в прыжках через скакалку. 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>	<p>10.30. Экскурсия в городской парк 12.00-12.40 –Соревнования в беге «Кто самый быстрый» 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>
<p><b>22 июня</b></p>	<p>10.00-11.00 – День памяти и скорби 11.10 Читаем книги о войне. 12.00- 12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>	<p>10.00-11.00 – День памяти и скорби 11.10 Читаем книги о войне. 12.00- 12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>
<p><b>23 июня</b></p>	<p><b>11.00- Библиотека (ул. Иркутская)- День настольных игр</b> 12.00- 12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>	<p>10.00 -10.30- Конкурс загадок 11.00- 12.00- Работа творческих объединений и кружков. 12.00 -12.45- Мини-футбол 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня 11.30 <b>ДК им.В.И.Трегубовича</b> - «Наше лето- весельем согрето» - по согласованию</p>
<p><b>24 июня</b></p>	<p>10.30. В мире интересного. 11.00- 11.30 Беседа «Сохраним природу» 11.40. – 12.40-Соревнование в прыжках через скакалку. 14.00-14.25- Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня</p>	<p>10.30. Соревнование в прыжках через скакалку. 11.30. Беседа о правилах пожарной безопасности. 12.00-12.45. Работа творческих объединений и кружков. 14.00. Подведение итогов дня</p>
<p><b>26 июня</b></p>	<p>10.00. -Творческий час «Веселая фантазия» 11.00 – 11.30 - Викторина «Путешествие по сказкам» 11.40 -12.45. Игра «Русская лапта» 14.00- 14.25 – Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня Заккрытие лагерной смены. 10.00.Игра – путешествие по станциям. 11.00. Конкурс сочинений «Как я провел время в лагере», Конкурс рисунков - «Смешные дни в лагере». 12.00. Заключительное танцевально-развлекательное шоу « Мы-вместе!»</p>	<p>10.00. -Творческий час «Веселая фантазия» 11.00 – 11.30 - Викторина «Путешествие по сказкам» 11.40 -12.45. Игра «Русская лапта» 14.00- 14.25 – Занятия по интересам 14.25 Подведение итогов дня  Заккрытие лагерной смены. 10.00.Игра – путешествие по станциям. 11.00. Конкурс сочинений «Как я провел время в лагере», Конкурс рисунков - «Смешные дни в лагере». 12.00. Заключительное танцевально-развлекательное шоу « Мы-вместе!»</p>

\*Дополнения к основному плану:

План работы по профилактике правонарушений для пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей в период с 01.06.2023 по 26.06.2023 год составлен на основе школьной «Программы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних» на 2020-2025 г.г.

№	Мероприятия	Предполагаемая дата проведения	Ответственные
1.	Инструктажи по ТБ: - «Вводный инструктаж по соблюдению правил безопасности в ЛОЛ с дневным пребыванием»; - «Инструктаж по антитеррористической безопасности и защите школьников»; - «Инструктаж по безопасности в сети Интернет»; - «Инструктаж по ПДД и безопасности на ж/д»	1 июня 2023г.  1 неделя  2 неделя  3 неделя	Гроо Е.В. Лиханова И.В. Пименова Г.Л. Сударева М.В.
2	Беседы по безопасности на ж/д транспорте	В течение месяца	Инспектор ЛПП на ст. Боготол
3.	Беседы по безопасности дорожного движения	В течение месяца	Инспектора ОГИБДД МО МВД России «Боготольский»
4.	Флешмоб «Соблюдай ПДД и дружи с ГИБДД»	3 неделя	Воспитатели отрядов
5.	Конкурс рисунков «Моя Россия»	2 неделя	Воспитатели отрядов
6.	Квест «Я и мои права»	1 неделя	Воспитатели отрядов
7.	Спортивная эстафета «Стартуют все!»	2-3 недели	Учитель физической культуры Вигандт В.К.

### **Нормативное правовое обеспечение программы**

Программа разработана с учётом следующих нормативно-правовых документов:

- Конвенция ООН о правах ребёнка
- Конституция РФ
- Закон РФ «Об образовании»
- Декларация о правах ребёнка
- Федеральный закон РФ «О государственной поддержке молодёжных и общественных объединений»
- Программа развития школы, её Устав
- Семейный кодекс
- Постановление Правительства РФ «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей»

### Список использованной литературы

1. Афанасьев С.П. «Что делать с детьми в загородном лагере?» / С. Афанасьев, С. Коморин, А. Тимонин. – М.: МЦ «Вариант», 2002. – 224 с.
2. Багапова Л.Д. «Мгновения отличного настроения»: методический сборник игр и упражнений для отрядного педагога / Л.Д. Багапова, А.А. Сайфина, Н.А. Сакович. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 40 с.
3. Беляков Ю.Д. «Методика организации коллективных творческих дел и игр»: методическое пособие. Издание 2-е, переработанное и дополненное. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с.
4. Васильковская Н.И. «Создай команду!»: методическое пособие / Н.И. Васильковская, А.А. Сайфина, Л.Р. Уварова, Ю.С. Шатрова. ФГБОУ ВДЦ «Орлёнок», 2020. – 80 с. б. Газман О.С. «Каникулы: игра, воспитание» / Под ред. О.С. Газмана – М.: Просвещение, 1988 – 160 с.
7. Ершова Л.В. Организационно-педагогические условия социализации ребенка во временном внешкольном объединении: специальность 13.00.01.
8. Ковалёва А.Г. «Педагогика «Орлёнка» в терминах и понятиях»: уч. пособие-словарь / А.Г. Ковалёва, Е.И. Бойко, С.И. Панченко, И.В. Романец, А.М. Кузнецова. – М.: Собеседник, 2005. – 192 с.
9. Лутошкин А.Н. «Как вести за собой» / А.Н. Лутошкин, под ред. Б.З. Вульфо́ва. – М.: Просвещение, 1986 – 208 с.