**Конспект урока русского языка во 2 классе**

**(Проведен в незнакомом классе на конкурсе педагогического мастерства «Учитель года»)**

**Тема урока:** Обобщение знаний об имени существительном как части речи

Гусенас Светлана Борисовна,

учитель начальных классов

МБОУ СОШ №5 г.Боготола

Красноярского края

**Цели урока:**

1. Создать на уроке условия для совершенствования знаний об особенностях имени существительного.

2. Отрабатывать практические навыки в написании и определении существительных.

3. Организовать деятельность учащихся по формированию универсальных учебных действий: познавательных, личностных, коммуникативных.

**Задачи урока:** формировать умение организовывать совместную учебную деятельность; развивать мышление, память, внимание, речь; пробуждать интерес к предмету; воспитывать чувство коллективизма и ответственности.

**Цели урока направлены на формирование и развитие УУД**

На данном уроке каждый ученик получит возможность совершенствовать и развивать:

1) личностные действия:

- навыки сотрудничества с учителем и сверстниками;

- мотивация к творческому труду, к работе на результат;

2) регулятивные действия:

- постановка учебной задачи на основе соотнесения известного и усвоенного материала;

- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) познавательные действия:

- активное использование речевых средств для решения коммуникативных и познавательных задач;

- логические действия, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

4) коммуникативные действия:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;

- участвовать в групповом обсуждении.

**Тип урока:** закрепление изученного материала.

**Оборудование:** - учебник «Русский язык» Зеленина, Хохлова - 2 класс, тетради, мультимедиапроектор, мультимедийная презентация урока, слова для пословицы, карточки-смайлики для самооценки.

**Методы:** репродуктивный, объяснительно-иллюстративный, коммуникативный, метод стимулирования и мотивации.

**Ход урока:**

**1. Организационный момент (слово-приветствие).**

**-** Здравствуйте, ребята! Меня зовут Светлана Борисовна. Я - учитель начальных классов; работаю в школе №5. Мои ученики на год старше вас; они - третьеклассники.

**-** Сегодня мы с вами проведём урок русского языка.

**-** Я надеюсь, что во время урока мы подружимся, и у нас всё получится.

**2. Работа над девизом урока.**

- Посмотрите, пожалуйста, по сторонам, соберите пословицу. Она будет девизом нашего сегодняшнего урока. ***( По периметру класса расклеены слова пословицы «Повторенье - мать ученья»).***

- Как вы понимаете смысл этой пословицы? *(Несколько раз повторишь - выучишь. Чтобы выученное не забыть, повторяй!)*

- «Повторение - мать ученья» - это поговорка, под которой подразумевается, что главным в учёбе является повторение. Без повторения ученье бесполезно. Отсюда и вытекает слово «мать» - начало, росток всего ученья, без повторенья не будет и ученья. (СЛАЙД 1)

**3. Минутка чистописания.**

- В чистописании запишите букву, которая в алфавите стоит между буквами *эль* и *эн*. Какая это буква? *(эм)* Вспомним написание буквы. ***(Записать на доске)***

- Дайте информацию об этой букве. *(Буква эм обозначает звук м. Это согласный непарный звонкий звук, может быть мягким или твердым, в зависимости от того, какая буква стоит рядом ).*

*-* Запишите в тетради одну строку заглавной буквы *М* и одну строчной.

**4.** **Словарная работа.**

**-** Запишем словарные слова с буквой *эм* в начале слова под диктовку: ***молоко, машина, медведь, мороз, малина****.*

(Дети записывают слова под диктовку учителя самостоятельно)

* Проверка «цепочкой» по одному слову.

- Что вы можете сказать об этих словах? *(Эти слова с безударной гласной, непроверяемой ударением)*

*У кого всё правильно - 1 балл*

**5. Орфографическая минутка**. (СЛАЙД 2)

- Внимательно прочтите слова на экране:

***река, собака, скамья, земля, весна, листья, заяц, корова, ульи***

- На какие группы по орфографическим признакам можно разделить эти слова? *(Слова с непроверяемой безударной гласной, слова с проверяемой безударной гласной, слова с разделительным мягким знаком).*

**Задание по группам.**

* Первый ряд запишет слова с непроверяемой безударной гласной, второй - с проверяемой безударной гласной, устно подберете проверочное слово, третий ряд - слова с разделительным мягким знаком.

**Проверка** (СЛАЙД 3)

*Кто правильно выбрал слова по заданной орфограмме - 1 балл, за правильно вставленные буквы - 1 балл*

- Что объединяет все эти слова*? (Они относятся к одной части речи. Это имена существительные, так как они отвечают на вопросы кто? или что? и обозначают предметы, явления природы, животных).*

**6. Актуализация знаний и постановка темы урока.**

**-** О какой части речи мы с вами сейчас говорили? Было ли что незнакомо вам?

- Попробуйте сформулировать тему сегодняшнего урока. *(Обобщение знаний об имени существительном как части речи).*

- Какова же цель нашего урока? *(Вспомним и закрепим свои знания о грамматических признаках этой части речи).*

**7 . Формирование способов практических действий.**

**1. Назовите времена года, которые вы знаете?** *(Зима, весна, лето, осень).*

- Какой частью речи они являются? Почему?

**2. Работа над стихотворением. Нахождение существительных среди других частей речи.**  (СЛАЙД 4)

- А сейчас прочтите стихотворение и подумайте, о каком времени года в нем говорится? *(О зиме)*

По п\_лям р\_звились в\_юги.

С ними бойкие подруги,

Б\_лошубые метели,

В\_с\_лились, как х\_тели!

А сер\_ёзная пурга

Крутит штопором сн\_га!

Все бело кругом, красиво,

В инее сияет ива.

Холода, мороз, метели

Закружили-завертели.

В белых шапках все дома.

Это к нам пришла... (зима)

- По каким признакам вы догадались, что речь идет о зиме? Как можно озаглавить это стихотворение? *(Зима)*

* Запишите заголовок.
* Объясните орфограммы *(Фронтально)*
* Запишите стихотворение в тетрадь, вставляя пропущенные буквы.
* Подчеркните имена существительные.

- Что надо сделать, чтобы определить, к какой части речи относится данное слово? *(Поставить к слову вопрос)*

- И если слово отвечает на вопросы … *(Дети продолжают)*

**3. Проверка** (СЛАЙД 5)

*Правильно записанное стихотворение с заголовком - 1 балл, правильно вставленные буквы - 1 балл, правильно выбранные существительные - 1 балл*

**4. Упражнение «Слова-снежинки»**

- А какое время года у нас на дворе? *(Зима)*

- Зима все разбрасывает и разбрасывает свои снежинки. Вот и у нас появились слова-снежинки. Снежинки растаяли, а слова остались. Я продиктую слова, а вы запишите их в два столбика по вопросам существительного, обсуждая в парах.

- Внимательно прочитаем и подумаем, на какие две группы можем разделить эти слова? (*Слова, отвечающие на вопросы кто? или что? одушевленные и неодушевленные)*

***Москва, медведь, ворона, Роман, снег, мороз, заяц, лиса, сосульки, лёд***

**5. Работа в парах; два ученика у доски**

**-** Распределите слова в две группы.

- Будем работать в паре, вспомните правила работы в паре.

 Кто? Что?

 медведь Москва

 Роман снег

 заяц мороз

 ворона лёд

 лиса сосульки

**6. Взаимопроверка (по доске)** - **обмен тетрадями**

*Слова распределены правильно - 1 балл*

- Какие слова в первом и втором столбике будут лишними? Почему?

*(Москва, Роман - эти слова написаны с заглавной буквы, обозначают имя человека и название города. Это собственные имена существительные)*

- Какие еще имена существительные пишутся с заглавной буквы *(названия сёл, рек, улиц, имена людей, клички животных…)*

- А как называются и пишутся остальные имена существительные? *(Нарицательные, пишутся с маленькой буквы)*

- Какие имена существительные отвечают на вопрос ***кто?*** *(Имена существительные, которые называют людей и животных, отвечают на вопрос кто? (одушевленные))*

- Какие имена существительные отвечают на вопрос ***что?*** (*Другие имена существительные отвечают на вопрос что? (неодушевленные))*

**8. Физкультминутка *(на выбор)*.**

1) А теперь, ребята, встать,

 Руки медленно поднять,

 Пальцы сжать, потом разжать,

 Руки вниз и так стоять.

 Наклонитесь вправо, влево.

 И беритесь вновь за дело.

2) Вечер зимний в небе синем

 *(встать из-за стола)*

 Звезды синие зажег.

 *(встать на носки, потянуться)*

 Ветви сыплют синий иней

 *(потряхивая руками, потихоньку сесть)*

 На приснеженный снежок.

3) Скачут, скачут во лесочке

 Зайцы - серые клубочки

  *(руки возле груди, как лапки у зайцев; прыжки)*

 Прыг-скок, прыг-скок -

 Встал зайчонок на пенек

  *(прыжки вперед-назад)*

 Всех построил по порядку, стал показывать зарядку.

 Раз! Шагают все на месте.

 Два! Руками машут вместе.

 Три! Присели, дружно встали.

 Все за ушком почесали.

 На четыре потянулись.

 Пять! Прогнулись и нагнулись.

 Шесть! Все встали снова в ряд,

 Зашагали как отряд.

4) Мы писали, мы писали,

 А теперь все дружно встали.

 Ножками потопали,

 Ручками похлопали,

 Затем пальчики сожмем,

 Сядем и писать начнем.

**9. Работа над предложением.**

- На доске помещены слова, из которых нужно составить предложение:

 **М\_ш\_на по едет улице быстро**

- Что на доске? *(Слова)*

- Что можно сделать? *(Составить предложение)*

*-* Составьте предложение *(Составили, проговорили)*

*-* Запишите, вставляя пропущенные буквы.

*(Один ученик пишет у доски с комментированием, остальные в тетрадях. Выделение основы предложения)*

*За предложение - 1 балл, за орфограммы - 1 балл, за основу - 1 балл*

*-* Найти имена существительные и определить их число.

- Что можно сделать? *(Изменить число)*

*-* Измените их число.

- Обсудите с товарищем, чем отличается имя существительное в единственном числе от существительного во множественном числе?

*(Существительное в единственном числе обозначает один предмет, во множественном числе - два или несколько предметов)*

- Что из этого утверждения мы можем сказать об имени существительном?

*(Имена существительные изменяются по числам)*

- Всегда ли имена существительные изменяются по числам? *(Нет, есть такие существительные, которые бывают только в единственном числе (солнце, смех, золото, молоко…) и только во множественном числе (ножницы, брюки, очки, дрова…)*

***Запись: машина - машины***

 ***улица - улицы***

- Что можно сказать о существительных первого столбика? *(Они женского рода)*

- Как определили?

- Приведите примеры имён существительных мужского и среднего рода.

**10. Работа в парах. Опрос по теме.** (СЛАЙД 6)

- Что видите? *(Предложения)*

- Какие это предложения? *(Вопросительные)*

- Прочитайте про себя, вслух.

- Где можно найти ответы на эти вопросы? *(В учебнике)*

1. Что такое имя существительное?

2. Как изменяется имя существительное?

3. Как определить род имени существительного?

- Работая в паре, спрашивающий начинает вопрос со слов «Как ты думаешь, …?», а отвечающий со слов «Я думаю, …»

- Обменяйтесь тетрадями и оцените друг друга.

*За правильно выполненное задание - 1 балл*

**11. Рефлексия. Подведение итога. Оценивание.**

*10-11 баллов - «5», 8-9 баллов - «4», 7-6 баллов - «3»*