**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**средняя общеобразовательная школа № 5 города Боготола**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **«Рассмотрено»** на заседании МО учителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Руководитель МО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол № \_\_\_ от  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Согласовано»**  Заместитель директора по УВР  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Макарова Т.Н.  «\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | **«Утверждаю»**  Директор МБОУ СОШ № 5  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Каханская Н.А.  Приказ № \_\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2015 г. |

**Рабочая программа**

**«Трудные вопросы орфографии и пунктуации»**

**для 8 класса**

Учитель Жукович Татьяна Витальевна

2015-2016 учебный год

**Пояснительная записка**

**Значение курса и его место в учебном плане.** Элективный курс «Трудные случаи орфографии и пунктуации» в современной школе имеет познавательно-практическую направленность, т. е. он помогает более прочно и глубоко сформировать у учащихся орфографические и пунктуационные знания, умения и навыки.

**Образовательные цели курса:** развитие интереса к русскому языку; углубление и закрепление орфографических и пунктуационных знаний, умений и навыков на базе повторения грамматики и осознания сущности русской орфографии и пунктуации; формирование коммуникативной компетентности учащихся.

**Задачи данного курса:** углубление и закрепление знаний учащихся по наиболее трудным вопросам русской орфографии и пунктуации (использование комплексного метода изучения отдельных тем); закрепление умения учащихся на практике применять и использовать орфографические и пунктуационные правила; повышение грамотности учащихся; подготовка к письменному экзамену по русскому языку.

**Принципы организации обучения:**  открытость (для всех независимо от качества обученности); индивидуализация (индивидуальная практическая работа для каждого, основанная на технологии самообразования). На нескольких лекционных занятиях учащимся даются схемы, таблицы обобщающего характера, которые помогут им вспомнить ранее изученный теоретический материал. Затем на практических занятиях учащиеся выполняют упражнения и задания, направленные на углубление и закрепление умений и навыков. Практические упражнения носят дифференцированный характер: от простых к сложным, от тренировочных заданий («вставьте пропущенные буквы и объясните их правописание») до контрольных и творческих работ («написать диктант/изложение/сочинение»). Упражнения ведут учащегося за собой: от подробных комментариев к все более самостоятельным решениям и выбору, в чем проявляется развивающий характер заданий. Упражнения выполняются каждым учащимся индивидуально, затем выполненное упражнение проверяется учителем. Учащиеся анализируют допущенные ошибки, выполняют работу над ошибками. Если учащиеся выполняют работу правильно, то им дается более сложное задание.

**Предполагаемые формы обучения:** лекции – 10 часов, практические занятия – 24 часа.

**Прогнозируемые результаты в ходе изучения курса:** умение на практике применять орфографические и пунктуационные знания; повышение грамотности письменной речи учащихся.

**Базовые понятия курса:** орфография, орфограмма, орфографическое правило, морфема, самостоятельные части речи, пунктуация, пунктуационное правило, главные и второстепенные члены предложения, однородные члены предложения, вводные слова и вводные предложения, прямая и косвенная речь.

**Учебно-методический ресурс, необходимый для реализации задач курса:** схемы, таблицы, учебные пособия для учащихся, учебно-методические пособия для учителя, дидактические карточки-задания.

**Критерии оценки результативности изучения курса:** текущий контроль – проверка выполнения учащимися упражнений и заданий, проверочные работы; итоговый контроль – тестирование, изложение, сочинение.

**Учебный план курса**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **Формы контроля** |
| **Раздел I. Трудные вопросы русской орфографии (15 ч)** | | |
| Тема 1. Чередование гласных в корне слова. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 2. Правописание приставок. | 2 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 3. Правописание гласных после шипящих и *Ц*. | 2 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 4. *Ь* после шипящих на конце слова. | 2 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 5. Правописание *Н* и *НН* в суффиксах разных частей речи. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 6. Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| **Раздел II. Трудные вопросы русской орфографии (15 ч)** | | |
| Тема 7. Тире между подлежащим и сказуемым. | 2 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 8. Однородные члены предложения. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 9. Обособление второстепенных членов предложения. | 4 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 10. Вводные слова и предложения. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| Тема 11. Предложения с прямой и косвенной речью. | 3 | Упражнения, проверочные работы |
| **Итоговый контроль (4 ч)** | | |
| Итоговое тестирование (по материалам ГИА). | 4 | Тест, изложение, сочинение |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Домашнее задание** | **Дата проведе-ния** | **Примеча-ния** |
| **Раздел I. Трудные вопросы русской орфографии (15 ч)** | | | | |
| 1 | Чередование гласных в корне слова. | Повторить правила |  |  |
| 2 | Чередование гласных в корне слова. | Повторить правила |  |  |
| 3 | Чередование гласных в корне слова. | Повторить правила |  |  |
| 4 | Правописание приставок. | Повторить правила |  |  |
| 5 | Правописание приставок. | Повторить правила |  |  |
| 6 | Правописание гласных после шипящих и *Ц*. | Повторить правила |  |  |
| 7 | Правописание гласных после шипящих и *Ц*. | Повторить правила |  |  |
| 8 | *Ь* после шипящих на конце слова. | Повторить правила |  |  |
| 9 | *Ь* после шипящих на конце слова. | Повторить правила |  |  |
| 10 | Правописание *Н* и *НН* в суффиксах разных частей речи. | Повторить правила |  |  |
| 11 | Правописание *Н* и *НН* в суффиксах разных частей речи. | Повторить правила |  |  |
| 12 | Правописание *Н* и *НН* в суффиксах разных частей речи. | Повторить правила |  |  |
| 13 | Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи. | Повторить правила |  |  |
| 14 | Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи. | Повторить правила |  |  |
| 15 | Слитное и раздельное написание *НЕ* с разными частями речи. | Повторить правила |  |  |
| **Раздел II. Трудные вопросы русской пунктуации (15 ч)** | | | | |
| 16 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Повторить правила |  |  |
| 17 | Тире между подлежащим и сказуемым. | Повторить правила |  |  |
| 18 | Однородные члены предложения. | Повторить правила |  |  |
| 19 | Однородные члены предложения. | Повторить правила |  |  |
| 20 | Однородные члены предложения. | Повторить правила |  |  |
| 21 | Обособление второстепенных членов предложения. | Повторить правила |  |  |
| 22 | Обособление второстепенных членов предложения. | Повторить правила |  |  |
| 23 | Обособление второстепенных членов предложения. | Повторить правила |  |  |
| 24 | Обособление второстепенных членов предложения. | Повторить правила |  |  |
| 25 | Вводные слова и предложения. | Повторить правила |  |  |
| 26 | Вводные слова и предложения. | Повторить правила |  |  |
| 27 | Вводные слова и предложения. | Повторить правила |  |  |
| 28 | Предложения с прямой и косвенной речью.. | Повторить правила |  |  |
| 29 | Предложения с прямой и косвенной речью.. | Повторить правила |  |  |
| 30 | Предложения с прямой и косвенной речью.. | Повторить правила |  |  |
| **Итоговый контроль (4 ч)** | | | | |
| 31 | Итоговое тестирование (по материалам ГИА). |  |  |  |
| 32 | Итоговое тестирование (по материалам ГИА). |  |  |  |
| 33 | Итоговое тестирование (по материалам ГИА). |  |  |  |
| 34 | Итоговое тестирование (по материалам ГИА). |  |  |  |