Обучению грамоте

Тема*: «Какой способ путешествия тебе нравиться?*

*Написание заглавной буквы В».*

*1 класс*

Учитель начальных классов: Серебрякова К.С.

2016-2017 учебный год

Тема: Какой способ путешествия тебе нравится?   
Написание заглавной В.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** | | | | |
| **Цели обучения, ко­торым посвящен**  **урок:** | 1.1.4.1Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.  1.1.7.1Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.  1.2.5.1Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.  1.3.5.1Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя;писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.  1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помо­щью учителя). | | | | |
| **Развитие навыков:** | 1.4.Прогнозирование событий.   * 1. Высказывание оценочного суждения.   2.5.Формулирование вопросов и ответов.  3.5.Создание текста с использованием различных форм представления.  3.9 Соблюдение орфографических норм. | | | | |
| **Предполагаемый**  **результат:** | **Все учащиеся смогут:**  Выделять звуки [в] и [в'] из слов, характеризовать их.  Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. | | | | |
| **Большинство учащихся смогут:**  Писать буквы В, в в соответствии с образцом.  Записать при помощи учителя тексты, используя слова для справок.  Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.  Оценить правильность выполнения работы. | | | | |
| **Некоторые учащиеся смогут:**  Перечислить виды транспорта.  Описать необычный вид транспорта. | | | | |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** көлік, транспорт, transport.  **Основные термины и словосочетания:**  Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт, пассажир.  **Используемый язык для диалога/письма на уроке:**  *Вопросы для обсуждения:*  Какой способ путешествия нравится твоей семье?  Какие виды транспорта ты знаешь? | | | | |
| **Материал прошед­ших уроков** | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-. | | | | |
| **План** | | | | | |
| **Временное**  **планиро­**  **вание** | **Планируемые мероприятия** | | | | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.**  **(К) Утренний круг.** Дети встают в круг и под музыку передают слова-приветствия друг другу, касаясь ладошкой друг друга.  - Давайте пожелаем нашим гостям хорошего настроения и подарим наши сердечки. | | | |  |
| 4-8 мин | - Ребята,а начнем мы наш урок со сказки.  Жила-была в стране Азбука буква В. Она считала себя великолепной, великой и поэтому очень сильно важничала.  Как-то буква В стояла на самом краю своей страницы, всматриваясь в даль, а тут кто-то из домашних открыл форточку и подул ветер. Буква В не удер­жалась и полетела вниз, прямо на обеденный стол. На столе буква В увидела свои любимые вафли, горячие вареники, сладкое варенье и даже викторию. Буква В решила, что ей здесь нравится больше, чем дома, и решила остаться.  Но вдруг на стол налетела целая ватага ребятишек, они шумно и неаккуратно съели все вареники, обмакивая их в варенье, вафли с компотом и всю викто­рию, посыпав горами сахара и полив сливками.  На столе ничего не осталось, кроме крошек, капель и мусора.  Буква В заскучала и подумала о том, что дома было тихо и спокойно, чисто и опрятно. И сразу заскучала о своем домике - странице в стране Азбука.  Она вспомнила о том, что знает одну очень добрую волшебницу, позвала ее и попросила вернуть домой. Волшебница улыбнулась, взмахнула своей волшеб­ной палочкой, и буква В оказалась дома.  Теперь она уже никогда не стояла на краю страницы, и даже не важничала, ведь она теперь знала, что у каждого в этой жизни свое назначение. | | | | Картинка заглавной буквы В |
| 9-20мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**  Учитель задает вопросы о назначении буквы В, месте, занимаемом на ленте букв, просит охарактеризовать звуки в словах, которые встретились в тексте. Проводит игру «Аукцион». Дети получают фишки за слова из текста. Объяв­ляется победитель.  Работа над темой урока.  **Работа по учебнику.**  **(К)** 1.Учитель нацеливает детей на прослушивание отрывка стихотворения  А. Усачева о необычном ученике.  - Давайте придумаем с вами имя нашему лягушонку. (Вася и т.п. с заглавной буквой В).  **(П)** Составление схем ксловам:*квас,квадрат,клюква,тыква,буква.*  **(К) 2.** Рассматривание картинок. Нахождение общего признака в словах (ве­лосипед, автобус, кроссовки, вертолет).  Педагог предлагает рассмотреть разные версии выполнения задания лягушон­ком. - Ребята, почему именно эти картинки лягушонок решил подобрать. Делается вывод о желании лягушонка путешествовать.  **(Г)** Предлагаются способы выбора транспортного средства. Составление постера.  **(К, П) Трехъязычие:** көлік, транспорт, transport. | | | | **Фишки**  **Учебник**  Ватман картинки транспорт  слайды  Слова на «говорящу»доску |
| 20-21 мин | **Физминуткамузыкальная «Милые взрослые»**  Милые взрослые прошу вас серьезно я  Нехмурьте прекрасные лица  Вы вспомните детство и пусть в вашем сердце  Песня его повторится.  Небо высоко, море глубоко.  За горой волшебный лес,  За рекой страна чудес | | | |  |
| 21-30 мин | **(К, И) Работа в прописи №3.**   1. Определение элементов заглавной буквы В. 2. Прописывание заглавной буквы В. 3. Правила посадки и положения тетради. 4. Характеристика звуков. Фонетический разбор имен детей - «Венера», «Вова». 5. Раскрашивание детей путешественников. | | | | **Пропись** |
| 30-34 | **Работа по учебнику.**  **(И) 3.** Составление рассказа о путешествии на основе таблицы.  Рассматривание таблицы, определение, кто и на каком транспорте передвига­ется.  Коза едет на машине.  Волк летит на самолете.  Кошка плывет в лодке.  Собака может ехать на автобусе. | | | | **Учебник**  **слайды** |
| 34-35 мин | (Д, **К) Пальчиковая гимнастика.**  Две ладошки прижму  И по морю поплыву.  Две ладошки - друзья - Это лодочка моя.  Паруса подниму,  Синим морем поплыву.  А по бурным волнам  Плывут рыбки тут и там. | | | |  |
| 35-40мин | **(К, И) Работа в прописи №3.**  Написание текста о путешествии зверей.  Дописывание слов в предложении.  Обратить внимание на употребление и запись предлогов НА и В, безударные гласные, окончания глаголов. | | | | **пропись** |
| 40-45мин | **Итог урока. Рефлексия.**  -Назовите транспорт, в названии которого встречается буква В.  -Какие звуки обозначает буква в этих словах?  -Какой способ передвижения нравится вам?  - Знаете ли вы необычный способ передвижения?  Просмотр отрывка из мультфильма.  «Лягушка – путешественница». | | | |  |
| **Дополнительная информация** | | | | | |
| **Дифференциация** | | **Оценивание** | | **Межпредметные связи** | |
| Запись последнего предло­жения по выбору ученика. Детям со слабой подготов­кой записывать только пер­вые два предложения. | | Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.  Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятель­ности учащихся.  Результаты записи предложений на усмотрение учителя. | | -казахский язык  -английский язык  -изобразительное искусство | |
| **Рефлексия для учителя:** | | | | | |
| **Важные вопросы по уроку:** | | **Комментарии по проведенному уроку:** | | | |
| 1Составлять и писать простые предложения на заданную тему. | | 1.Большинство уч-ся составляют и пишут предложения на заданную тему. | | | |
| 2. Высказывание оценочного суждения. | | 2. Умеют рассуждать и оценивать ситуации. | | | |
| 3. Соблюдение орфографических норм. | | 3.Соблюдают орфографические нормы. | | | |
| **Итоговая оценка(с** точки зрения преподавания и обучения) | | | | | |
| Какие два момента были наиболее успешны? | | | Парная и групповая работы. | | |
| Какие два момента улуч­шили урок? | | | Актуализация жизненного опыта; рефлексия. | | |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях,  что я расскажу на следую­щем уроке? | | | Уч-ся тему усвоили; называют различные способы путешествия;научились писать заглавную букву В; умеют составлять рассказ по таблице. Продолжу работу по теме «Путешествие»; закреплю написание буквы В.в. | | |