Обучению грамоте

Тема*: «Какой способ путешествия тебе нравиться?*

*Написание заглавной буквы В».*

*1 класс*

Учитель начальных классов: Серебрякова К.С.

2016-2017 учебный год

Тема: Какой способ путешествия тебе нравится?
Написание заглавной В.

|  |  |
| --- | --- |
| **КЛАСС: 1** | **Количество присутствующих: Количество отсутствующих:** |
| **Цели обучения, ко­торым посвящен****урок:** | 1.1.4.1Прогнозировать содержание рассказа по заголовку/иллюстрации.1.1.7.1Высказывать отношение к прослушанному, обосновывать его простыми предло­жениями.1.2.5.1Формулировать вопросы к иллюстрациям/тексту (с помощью учителя), отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.1.3.5.1Составлять и писать простые предложения/тексты на заданную тему, используя слова для справок/с помощью учителя;писать простые предложения/тексты, дополняя их рисунками, знаками, схемами.1.3.9.3 Писать заглавную букву в именах собственных, в начале предложения (с помо­щью учителя). |
| **Развитие навыков:** | 1.4.Прогнозирование событий.* 1. Высказывание оценочного суждения.

2.5.Формулирование вопросов и ответов.3.5.Создание текста с использованием различных форм представления.3.9 Соблюдение орфографических норм. |
| **Предполагаемый****результат:** | **Все учащиеся смогут:**Выделять звуки [в] и [в'] из слов, характеризовать их.Устанавливать соответствие между звуковой формой слова и его схемой-моделью. Сравнивать, группировать и классифицировать все изученные буквы. |
| **Большинство учащихся смогут:**Писать буквы В, в в соответствии с образцом.Записать при помощи учителя тексты, используя слова для справок.Грамотно оформлять на письме вопросительное, восклицательное и повествовательное предложения.Оценить правильность выполнения работы. |
| **Некоторые учащиеся смогут:**Перечислить виды транспорта.Описать необычный вид транспорта. |
| **Языковая цель** | **Трехъязычие:** көлік, транспорт, transport.**Основные термины и словосочетания:**Наземный, подземный, водный, воздушный транспорт, пассажир.**Используемый язык для диалога/письма на уроке:***Вопросы для обсуждения:*Какой способ путешествия нравится твоей семье?Какие виды транспорта ты знаешь? |
| **Материал прошед­ших уроков** | Знакомство с учебной книгой, правилами поведения на уроке, посадка при письме, речь устная и письменная, предложение, знаки препинания в предложении, схема предложе­ния, слово, слоги, ударение, схема слов, звуки речи, гласные и согласные звуки, ударные и безударные гласные, согласные твердые и мягкие, звуковые схемы, гласные буквы и гласные звуки, буквы: а, у, и,о, ы, м, т, н, л, с, р, ш, е, е, в сочетание -ши-, к, п, б, б-п, г, г-к, д, д-т, з, з-с, ж, сочетание -жи-. |
| **План** |
| **Временное****планиро­****вание** | **Планируемые мероприятия** | **Ресурсы** |
| 0-3 мин | **Создание положительного эмоционального настроя.****(К) Утренний круг.** Дети встают в круг и под музыку передают слова-приветствия друг другу, касаясь ладошкой друг друга.- Давайте пожелаем нашим гостям хорошего настроения и подарим наши сердечки. |  |
| 4-8 мин | - Ребята,а начнем мы наш урок со сказки.Жила-была в стране Азбука буква В. Она считала себя великолепной, великой и поэтому очень сильно важничала.Как-то буква В стояла на самом краю своей страницы, всматриваясь в даль, а тут кто-то из домашних открыл форточку и подул ветер. Буква В не удер­жалась и полетела вниз, прямо на обеденный стол. На столе буква В увидела свои любимые вафли, горячие вареники, сладкое варенье и даже викторию. Буква В решила, что ей здесь нравится больше, чем дома, и решила остаться.Но вдруг на стол налетела целая ватага ребятишек, они шумно и неаккуратно съели все вареники, обмакивая их в варенье, вафли с компотом и всю викто­рию, посыпав горами сахара и полив сливками.На столе ничего не осталось, кроме крошек, капель и мусора.Буква В заскучала и подумала о том, что дома было тихо и спокойно, чисто и опрятно. И сразу заскучала о своем домике - странице в стране Азбука.Она вспомнила о том, что знает одну очень добрую волшебницу, позвала ее и попросила вернуть домой. Волшебница улыбнулась, взмахнула своей волшеб­ной палочкой, и буква В оказалась дома.Теперь она уже никогда не стояла на краю страницы, и даже не важничала, ведь она теперь знала, что у каждого в этой жизни свое назначение. | Картинка заглавной буквы В |
| 9-20мин | **Актуализация жизненного опыта. Целеполагание.**Учитель задает вопросы о назначении буквы В, месте, занимаемом на ленте букв, просит охарактеризовать звуки в словах, которые встретились в тексте. Проводит игру «Аукцион». Дети получают фишки за слова из текста. Объяв­ляется победитель.Работа над темой урока.**Работа по учебнику.****(К)** 1.Учитель нацеливает детей на прослушивание отрывка стихотворенияА. Усачева о необычном ученике.- Давайте придумаем с вами имя нашему лягушонку. (Вася и т.п. с заглавной буквой В).**(П)** Составление схем ксловам:*квас,квадрат,клюква,тыква,буква.***(К) 2.** Рассматривание картинок. Нахождение общего признака в словах (ве­лосипед, автобус, кроссовки, вертолет).Педагог предлагает рассмотреть разные версии выполнения задания лягушон­ком. - Ребята, почему именно эти картинки лягушонок решил подобрать. Делается вывод о желании лягушонка путешествовать.**(Г)** Предлагаются способы выбора транспортного средства. Составление постера.**(К, П) Трехъязычие:** көлік, транспорт, transport. | **Фишки****Учебник**Ватман картинки транспортслайдыСлова на «говорящу»доску |
| 20-21 мин | **Физминуткамузыкальная «Милые взрослые»**Милые взрослые прошу вас серьезно яНехмурьте прекрасные лицаВы вспомните детство и пусть в вашем сердцеПесня его повторится.Небо высоко, море глубоко.За горой волшебный лес,За рекой страна чудес |  |
| 21-30 мин | **(К, И) Работа в прописи №3.**1. Определение элементов заглавной буквы В.
2. Прописывание заглавной буквы В.
3. Правила посадки и положения тетради.
4. Характеристика звуков. Фонетический разбор имен детей - «Венера», «Вова».
5. Раскрашивание детей путешественников.
 | **Пропись** |
| 30-34 | **Работа по учебнику.****(И) 3.** Составление рассказа о путешествии на основе таблицы.Рассматривание таблицы, определение, кто и на каком транспорте передвига­ется.Коза едет на машине.Волк летит на самолете.Кошка плывет в лодке.Собака может ехать на автобусе. | **Учебник****слайды** |
| 34-35 мин | (Д, **К) Пальчиковая гимнастика.**Две ладошки прижмуИ по морю поплыву.Две ладошки - друзья - Это лодочка моя.Паруса подниму,Синим морем поплыву.А по бурным волнамПлывут рыбки тут и там. |  |
| 35-40мин | **(К, И) Работа в прописи №3.**Написание текста о путешествии зверей.Дописывание слов в предложении.Обратить внимание на употребление и запись предлогов НА и В, безударные гласные, окончания глаголов. | **пропись** |
| 40-45мин | **Итог урока. Рефлексия.**-Назовите транспорт, в названии которого встречается буква В.-Какие звуки обозначает буква в этих словах?-Какой способ передвижения нравится вам?- Знаете ли вы необычный способ передвижения?Просмотр отрывка из мультфильма.«Лягушка – путешественница». |  |
| **Дополнительная информация** |
| **Дифференциация** | **Оценивание** | **Межпредметные связи** |
| Запись последнего предло­жения по выбору ученика. Детям со слабой подготов­кой записывать только пер­вые два предложения. | Ответы детей на систему вопросов по предыдущему материалу и материалу урока.Результаты наблюдений учителя. Результаты самооценочной деятель­ности учащихся.Результаты записи предложений на усмотрение учителя. | -казахский язык-английский язык-изобразительное искусство |
| **Рефлексия для учителя:** |
| **Важные вопросы по уроку:** | **Комментарии по проведенному уроку:** |
| 1Составлять и писать простые предложения на заданную тему. | 1.Большинство уч-ся составляют и пишут предложения на заданную тему. |
| 2. Высказывание оценочного суждения. | 2. Умеют рассуждать и оценивать ситуации. |
| 3. Соблюдение орфографических норм. | 3.Соблюдают орфографические нормы. |
| **Итоговая оценка(с** точки зрения преподавания и обучения) |
| Какие два момента были наиболее успешны? | Парная и групповая работы. |
| Какие два момента улуч­шили урок? | Актуализация жизненного опыта; рефлексия. |
| Что я узнал из урока о классе и отдельных людях,что я расскажу на следую­щем уроке? | Уч-ся тему усвоили; называют различные способы путешествия;научились писать заглавную букву В; умеют составлять рассказ по таблице. Продолжу работу по теме «Путешествие»; закреплю написание буквы В.в. |